

## Согласованные действия взрослых

для создания благоприятных условий для развития ребёнка

Статья посвящена вопросам организации педагогической, психологической работы с родителями, воспитывающими детей школьного и дошкольного возраста с нарушениями слуха. В статье описывается опыт работы педагогов логопедической школы – интернат – центра развития г. Даугавпилса.

The given article describes the ways of organization of psychological and pedagogical aspects of work with parents of pre-schoolers and schoolers diagnosed hearing impairments. In it the teachers of Daugavpils School for children with speech and hearing impairments share their rich experience in working with parents.

Ключевые слова: дети с нарушениями слуха; родительский клуб; работа с родителями; согласованные действия; пути сотрудничества.

Children with hearing impairment.

Работа с родителями – труднейший участок в деятельности педагога. Эта работа требует большой подготовки, знаний педагогики и психологии. Работая в специальной школе, я понимаю, как важно иметь контакт с родителями и учениками. От согласованных действий взрослых зависит успешность воспитательного и образовательного процессов. Наше учебное учреждение – это логопедическая школа-интернат – центр развития. В школе работают классы для детей с нарушениями речи и слуха, проводятся консультации для детей, родителей, педагогов города и района. Проходят в школе семинары, конференции для педагогов.

Родители являются первыми и главными педагогами. Воспитательное влияние семьи велико. Формирование личности зависит от тех традиций, которые сложились в семье, от взаимоотношения родителей, от культурного уровня и образованности взрослых. Заниматься активно и целенаправленно воспитанием и образованием своего ребёнка будут те родители, чей образовательный уровень выше.

Родители, у которых рождаются дети с проблемами здоровья, как правило, не могут смириться с этим «наказанием божьим». Они не готовы спокойно оценить ситуацию и принять решение, как взаимодействовать взрослым между собой, как заниматься с малышом. Никто из родителей, если до этого не было прецедентов, не готов принять этот диагноз, который ставят его ребёнку. И начинаются долгие поиски самого лучшего врача, педагога, «той самой таблетки», которая бы всё исправила. Появляются недоверие, нервные срывы, психологические проблемы у детей и родителей.

Мамы могут и возглавляют на себя все обязанности, связанные с восстановлением здоровья, обучением и воспитанием своего ребёнка. Папы принять быстро такое решение

не могут. Появляется конфликт в семье, дело может дойти и до развода. Мамы остаются одни со своей проблемой – как воспитать ребёнка, дать ему образование, интегрировать в общество. В дальнейшем может появиться недоверие к специалистам.

Родители должны направлять детей, оберегать, контролировать, руководить, готовить их к самостоятельности. Для решения этих задач родители должны быть мудрыми, компетентными, изобретательными.

В своей практике (я работаю с детьми с нарушениями слуха, с детьми после кохлеарной имплантации) столкнулась с проблемой – непонимание мамой рекомендаций и требований педагога. Пробовала договориться с мамой, объяснить ей подходы в воспитании и обучении ребёнка. Но обратной связи не было. Мама настаивала: «Ребёнок должен говорить. Ему сделали операцию. Почему он молчит? Виноваты вы». Но ведь причин этому может быть много: состояние здоровья ребёнка, время операции, период реабилитации, занятия с ребёнком в домашних условиях, выполнение рекомендаций врачей, педагогов и т.д.

Я поняла, что одна с этой проблемой не справлюсь, нужны помощники. Где их искать? Кто будет помогать? Коллеги – педагоги. Но педагогов мама принимает настороженно. Значит, должны быть такие же, как и она – родители, воспитывающие детей после кохлеарной имплантации. Должен быть коллектив – единое целое, семья, которая объединяет и помогает друг другу, в которой возникшие проблемы можно решить сообща, не ущемляя интересов друг друга.

Я обратилась за советом к школьному психологу – поддержать мою идею создания клуба родителей. И в январе 2011 года в нашей школе появился родительский клуб „Māmiņu skola” («Школа для мам»). В городе таких детей немного, поэтому к сотрудничеству пригласили всех родителей, имеющих детей с нарушениями слуха. Когда меня спрашивали, зачем я это делаю, мой ответ был таков: «Помочь справиться с проблемой хотя бы одной семье». Сейчас я понимаю, что помогаем многим семьям. С родителями договорились – будем обсуждать проблемы открыто, налаживать взаимоотношения друг с другом. Доверять и помогать. Совместно с педагогами старались и стараемся вовлечь родителей в процесс образования и воспитания детей с нарушениями слуха. Намечаем пути сотрудничества для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, установить контакты среди родителей и педагогов, включить родителей в активное обсуждение, побудить к высказываниям, к дискуссиям. План разрабатывается с учетом условий семейного воспитания, отношения родителей к взаимодействию с педагогами. Каждый родитель сам вправе выбирать способы воспитания. Но квалифицированная помощь и поддержка специалистов тоже очень велика и значима.

Занятия имеют неформальный характер; у всех участников равноправное положение; стараемся создать положительный эмоциональный фон; обсуждаем литературные произведения; проводим тренинги; обязательное обсуждение совместной деятельности – рефлексия.

Тематика встреч в клубе намечается на год. Мы определяем, зачем приглашаем, какой результат хотим получить от встреч. Цели обсуждаем с психологом, чтобы интегрировать свои усилия для достижения необходимого результата.

Сейчас клуб объединяет родителей, имеющих детей с нарушениями слуха, обучающихся в нашей школе и посещающих дошкольное учреждение. Родители маленьких детей знакомятся с работой школы, с педагогами. Это потом упрощает процесс адаптации и родителей, и детей к школьной жизни.

Самое первое занятие было посвящено вопросам реабилитации ребёнка после кохlearной имплантации. Этот вопрос требовал массового обсуждения среди родителей и самими родителями. Делились опытом и знаниями как педагоги, так и родители. Изучали вместе материалы, рекомендации.

На следующую встречу мы пригласили маму, которая рассказала о семейном опыте: занятия с ребёнком после кохlearной имплантации. Сейчас её дочь обучается в массовой школе. Мама принесла на наше занятие свои «методические пособия». В тот период в городе не было специалиста, который бы знал особенности послеоперационной реабилитационной работы.

Потом мы организовали учебные занятия для родителей по жестовой речи, так как в этом появилась необходимость и запрос от родителей.

Темы наших встреч были: «Родительский авторитет в семье», «Так много можно сказать без слов!», «Семейный опыт», «Мы всегда вместе!», «Семья может всё!», «Психологические особенности подросткового возраста», «Формирование родительской компетенции в семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха», «Гармоничные отношения – залог психического здоровья ребёнка», «Семейные традиции» и др.

На всех занятиях мы обязательно работаем со школьным психологом. Самые интересные были те занятия, на которых присутствовали папы. После занятия один из пап сказал: «Теперь я начинаю понимать жену. Я буду стараться исправить отношения в семье. Я буду ей помогать...». После этого замечания я поняла, что необходимо активнее привлекать пап к нашей клубной работе. Ведь в семье должно быть и мужское, и женское влияние.

Занятия начинаются с тренинга, который проводит школьный психолог. Потом практическая работа – групповая или индивидуальная. Обсуждаем темы, учитывая мнение

каждого, решаем проблемные задачи, организуем ролевые игры, в которых проигрываем семейные ситуации. Вместе делаем выводы, подводим итоги, планируем следующее занятие. К сожалению, активность родителей недостаточно высока.

Обязательными стали встречи с администрацией школы.

Вместе с родителями проводим праздники для детей- спортивные соревнования, Всемирный день глухих, день именинника, Новый год, Масленица и др. Приглашаем родителей участвовать в предметных неделях, создаем памятки, «коллажи настроений» и т.д.

Участвовать в мероприятиях родителям нравится. Это объединяет семью, повышает педагогическую культуру. Общение в клубе помогает родителям моделировать варианты своего поведения в обстановке занятия. В результате мнение родителей может измениться и на проблему они посмотрят под другим углом зрения.

Занятия, встречи помогают родителям познакомиться с содержанием педагогической и психологической помощи, а педагогам узнать особенности воспитания в разных семьях. Приобщение к совместной деятельности помогает родителям задуматься над проблемами воспитания.

Методист, сурдопедагог Людмила Синякова