

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>Skola</i> | Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs |
| <i>Skolotāja (vārds, uzvārds)</i> | Ludmila Siņakova |
| <i>Mācību priekšmets</i> | Individuālā nodarbība dzirdes attīstīšanai un izrunas veidošanai |
| <i>Darba stāžs un amats</i> | 28.g., metodiķe, surdopedagoģe |
| <i>Izmantota literatūra</i> | B. Короленко «Дети подземелья» |
| <i>Klase</i> | 8.klase (bērniem ar dzirdes traucējumiem) |
| <i>Tēma</i> | Vārdu leksiska un gramatiska nozīme. Darbības vārdu laiki. Darbs ar tekstu. |
| <i>Izpildes laiks</i> | 40 min |
| <i>Nepieciešamie materiāli</i> | Darba lapa Dzirdes aparāts FM-sistēma |

Priekšmets: individuālā nodarbība dzirdes attīstīšanai un izrunas veidošanai

Datums: _____

Klase: 8 (bērniem ar dzirdes traucējumiem)

Tēma: Vārdu leksiska un gramatiska nozīme. Darbības vārdu laiki. Darbs ar tekstu.

Mērķi:

1. Trenēt skolēnus darbības vārdu leksiskās un gramatiskās nozīmes noteikšanā, formēt prasmi atpazīt, atšķirt un mainīt darbības vārdus.
2. Praktiskā vārdu formu maiņu, vārdu veidošanas veidu apgūšana.
3. Izrunas paškontroles iemaņu formēšana, prasme labot savas kļūdas.
4. Saistītas valodas un citu valodas formu attīstīšana.
5. Dzirdes uztveres attīstīšana.

Nodarbības veids: individuālais darbs

Metodes: dialogs, darbs ar darba lapām, darbs ar tekstu

Stundas gaita:

1. Organizatoriskais moments
2. Vingrinājumi prasmē ievērot vārdu uzsvaru un ortoepiskās normas.
3. Vingrinājumi vārdu nozīmes noteikšanā.
4. Vingrinājumi prasmē atpazīt, mainīt darbības vārdus laikā
5. Apkopojums, izvērtējums

Uzskate:

- *izdales materiāli:* darba lapa
- *materiāli un ierīces:* dzirdes aparats, FM - sistema

| Stundas gaita sastāvdaļas un metodiskie norādījumi | Frāzes, uzdevumi, formulējumi, jautājumi | Piezīme |
|---|---|---|
| Организационный момент | <p>- Здравствуй! Прозвенел звонок на урок. Мы начнем работу. Сегодня на уроке мы будем работать над трудными словами. Определять значение слов, объяснять правила правописания и ударение. Мы должны повторить, что знаем о глаголе и поработать с текстом.</p> <p>- Ты понял, что будем делать? Повтори, пожалуйста.</p> | Ученик повторяет план работы. |
| Упражнения в умении соблюдать словесное ударение и правила орфоэпии | - Будем работать по рабочему листу. Прочитай и выполни задания 1 и 2. | <p>Работа по рабочему листу (см. приложение).</p> <p>По ходу выполнения учитель даёт комментарии.</p> |
| Упражнения в определении значения слов | <p>- Выполни задание 3 и 4.</p> <p>(спускаться – спуск, перекачивался – перекаат – от существительных; надвинулось, насупилося – от глаголов)</p> | <p>Работа по рабочему листу (см. приложение).</p> <p>По ходу выполнения учитель даёт комментарии.</p> |
| Упражнения в умении узнавать, изменять глаголы | <p>- На какой вопрос отвечают глаголы в неопределённой форме? Приведи примеры, придумай слова.</p> <p>Выполни задание 5.</p> | По ходу выполнения учитель даёт комментарии. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>- Как изменяются глаголы прошедшего времени?</p> <p>- Выполни задание 6. Сделай вывод.</p> <p>- Будем работать над текстом. Выполни задание 7 и 8.</p> <p>- Выполни задание 9 и 10. Работай самостоятельно.</p> | |
| Подведение глаголов | <p>- Как ты сегодня работал? Всё ли выполнил по плану? Как говорил? Как отвечал на вопросы? Какие новые слова запомнил? Какие ошибки у тебя были?</p> | <p>Правильно (неправильно), выразительно (невыразительно)</p> <p>Учитель дополняет ответ ученика</p> |

6. От глаголов прошедшего времени мужского рода, образуй глаголы женского рода. Поставь ударение. Произнеси правильно.

Запомни! В глаголах прошедшего времени женского рода ударение падает на последний слог.

7. Прочитай текст.

« »

...Около полудня небо насупилось, надвинулась тёмная туча, и под весёлые раскаты грома зашумел ливень. Сначала мне очень не хотелось спускаться в подземелье, но потом, подумав, что ведь Валёк и Маруся живут там постоянно, я победил неприятное ощущение и пошёл туда вместе с ними. В подземелье было темно и тихо, но сверху слышно было, как перекачивался гулкий грохот грозы, точно кто ездил там, в громадной телеге по мостовой.

()

8. Подумай, кто автор? Как называется произведение? Запиши.

9. Из текста выпиши глаголы с ударением на первом слоге, потом на втором и затем на третьем слоге. Запиши слова в таблицу.

| Ударение на первом слоге | Ударение на втором слоге | Ударение на третьем слоге |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10. Определи время глаголов.

