

## **Atbalsta sniegšana bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības**

Mūsdienu sabiedrība no pedagogiem prasa jaunu pieeju bērnam. Notiek pāreja no vecā pragmatiskā modeļa pie jaunā, kas vērsta uz skolēnu un viņa īpatnībām. Demokrātiskā sabiedrībā rūpes par cilvēku, viņa labklājību ir augstākā vērtība, audzināšanas mērķis ir humāna personība. Skolotājam nepieciešams ne tikai sevi adekvāti novērtēt, bet arī piešķirt citu jēgu savai pieredzei, vērtībām.

Dažreiz skolotājs redz disciplīnas pārkāpšanu stundas laikā vai skolnieka sliktu uzvedību. Vienmēr tā ir taisnība? Skolotājs novēršas, zaudē laiku kārtības noregulēšanai, bet problēmas risināšana var prasīt citas pieejas. Var būt skolēns prasa skolotāja individuālo uzmanību, papildlaiku, lai varētu sekmīgi izpildīt uzdevumu. Kā variantu var piedāvāt izpildīt uzdevumu citā veidā ( Rakstiski vai mutiski). Dažādās situācijās skolēnam nepieciešams psihologa, sociāla pedagoga atbalsts.

Skolotājam jāprot tikt galā ar savām stiprām emocijām saglabājot mieru:

- \* atteikties no vēlmes pārmācīt, sodīt;
- \* dot iespēju bērnam justies droši un izteikt savas emocijas;
- \* saprast skolēna sliktas uzvedības motīvus;
- \* saprast, ka dažreiz skolēni ar savu uzvedību, parāda, ka viņiem ir nepieciešama pieaugušā uzmanība un cieņa.

<b>KO JŪS REDZAT</b>	<b>TO NĒ...</b>	<b>TAS VAR BŪT...</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aizmāršība</li> <li>• Lidināšanās mākoņos</li> <li>• Koncentrēšanas trūkums</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slinkums</li> <li>• Manipulācija</li> <li>• Stundas gaitas ignorēšana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svešu gaidīšanu slikta sapratne</li> <li>• Reakcija uz jaunu stresu vai jaunu situāciju</li> <li>• Mēģinājumi noregulēt sensoro sistēmu</li> <li>• Paaugstināta uzbudināmība</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretošanās pārmaiņām</li> <li>• Dod priekšroku vienveidībai/rutīnai</li> <li>• Atkārtotas darbības</li> <li>• Satraukums kā atbilde uz pārmaiņām</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ietiepība/mēģinājums panākt virsroku</li> <li>• Atteikums no sadarbības</li> <li>• Rigiditāte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mēģinājums saglabāt paredzamību un kārtību</li> <li>• Skolēns šaubās kā izpildīt darbu</li> <li>• Norādījumus paskatīties uz situāciju no malas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsīvisms</li> <li>• Traucējoša uzvedība</li> <li>• Instrukcijas netiek ievērotas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egoisms</li> <li>• Provokācijas</li> <li>• Vēlme būt uzmanības centrā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aizture informācijas apstrādē</li> <li>• Grūtības saprast kopējus un abstraktus jēdzienus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novērsa skatienu</li> <li>• Izvairās no noteiktām skaņām/ sajūtām</li> <li>• Osta dažādus priekšmetus</li> <li>• Aiztiek nepiederošus priekšmetus, ripina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slikta mācību motivācija</li> <li>• Slikta uzvedība</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensorās problēmas</li> <li>• Skaņas, ožas vai redzes jūtīgums</li> <li>• Sensorie/ ķermeņa signāli neapstrādājas normāli</li> </ul>

APU komanda vienmēr var sniegt palīdzību skolēniem, vecākiem un pedagogiem risināt konfliktsituāciju, rast saprašanos un veidot sadarbību starp bērniem un pieaugušajiem.

Rakstu sagatavoja psiholoģe O.Karkina