

Daugavpils Stropu pamatskolas - attīstības centra
6.A, 6.B kl. skolēnu diagnosticējošā darba dabaszinībās

rezultātu pārskats

2019. gada 07. martā

Diagnosticējošā darba mērķis ir atbilstoši 2014.gada 12.augusta Ministru kabineta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā Dabaszinības 1. – 6.klasei (8.pielikums) novērtēt skolēnu prasmes plānot pētījumu, skaidrot dažādas parādības un interpretēt datus un pierādījumus dabaszinībās ar nolūku tās pilnveidot.

- 1. uzdevums** – laika izteikšana sekundēs;
- 2. uzdevums** – Mēness fāze;
- 3. uzdevums** – dienas un nakts maiņu modelēšana;
- 4. uzdevums** – praktiskais uzdevums par gaisa pastāvēšanu;
- 5. uzdevums** – mērogu izmantošana;
- 6. uzdevums** – filtrēšana;
- 7. uzdevums** – kura maisījuma sastāvdaļas var atdalīt filtrējot;
- 8.uzdevums** – iztvaikošana;
- 9.uzdevums** – šķīdumi;
- 10.uzdevums** – izšķīdušās vielas;
- 11.uzdevums** – aprēķināt izšķīdušās vielas masas daļu šķīdumā;
- 12. uzdevums** – eksperimentā atšķirt novērojumu no secinājuma;
- 13. uzdevums** – trīs materiālu īpašību salīdzināšana;
- 14. uzdevums** – grafika pētīšana;
- 15. uzdevums** – mērvienības;
- 16. uzdevums** – elektriskā ķēde;
- 17. uzdevums** – situācijas analīze (tilpums);
- 18. uzdevums** – atjaunojamie un neatjaunojamie enerģijas avoti;
- 19.uzdevums** – vides piesārņojuma neizzināšanas sekas;
- 20. uzdevums** – augi;
- 21. uzdevums** – auga pazīmes;
- 22. uzdevums** – darbs ar grafiku;
- 23. uzdevums** – ekosistēma;
- 24. uzdevums** – datu salīdzināšana, ticamības novērtēšana;
- 25. uzdevums** – secinājumi par diagrammas datiem;

Vidējais izpildes procents 6.A klasē – 65%, 6.B klasē – 54%

Stiprās puses:

Ekosistēmas izmaiņas, šķīdumi, atjaunojamie un neatjaunojamie enerģijas avoti, elektriskā ķēde.

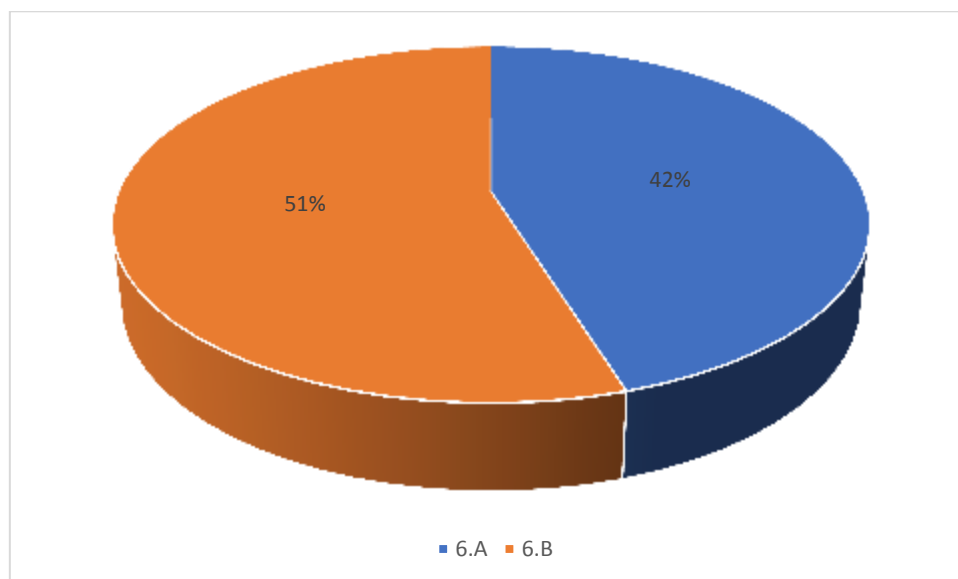
Nepieciešamie uzlabojumi:

Divus fizikālos lielumus – temperatūru un tilpumu saistīšana; secinājumi par laukiem, saistot divus lielumus – priežu vecumu un augstumu.

6.A, 6. B kl. skolēnu diagnosticējošā darba

dabaszinībās rezultātu grafiskais attēlojums

2019. gada 07. martā



Vidējais izpildes procents 6.A klasē – 42%, 6.B klasē – 51%

APSPRIESTS MK „TEHNOLOĢIJAS UN ZINĀTNES PAMATI” SANĀKSMĒ

2019.gada 21 .martā protokols Nr. 6

Daugavpils Stropus pamatskolas -attīstības centra
6.A, 6.B kl. skolēnu diagnosticējošā darba matemātikā
rezultātu pārskats

2019. gada 26. februārī

Diagnosticējošā darba mērķis ir atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā Matemātika 1. – 9.klasei (6.pielikums) novērtēt izglītojamo prasmes izpildīt darbības ar parastās daļas vai galīgas decimāldaļas formā dotiem racionāliem skaitļiem un to izmantošanu praktisku uzdevumu risināšanā.

1.uzd.

Daļas noteikšana, darbības ar daļām

Vidējais izpildes procents **6.A -63%, 6.B – 95%.**

2.uzd.

Darbības ar daļām.

Vidējais izpildes procents **6.A -58%, 6.B – 81%.**

3.uzd.

Punktu koordinātu nolasīšana.

Vidējais izpildes procents **6.A -75%, 6.B – 43%.**

4. uzd.

Pēc dotiem nosacījumiem decimāldaļu uzrakstīšana.

Vidējais izpildes procents **6.A -38%, 6.B – 63%.**

5.uzd.

Ceļā pavadītā laika aprēķināšana.

Vidējais izpildes procents **6.A -100%, 6.B – 100%.**

6.uzd.

Darbības ar decimāldaļām.

Vidējais izpildes procents **6.A -19%, 6.B – 65%.**

7.uzd.

Aprēķināt procentus no skaitļa

Vidējais izpildes procents **6.A -41%, 6.B – 62%.**

8.uzd.

Darbības pierakstīšana visa skaitļa aprēķināšanai, ja zināma tā daļās vērtība.

Vidējais izpildes procents **6.A -44%, 6.B – 80%**.

9.uzd.

Izteiksmes procentu aprēķināšanai uzrakstīšana, mērvienību pārveidošana.

Vidējais izpildes procents **6.A -9%, 6.B – 10%**.

10.uzd.

Vidējā aritmetiskā aprēķināšana.

Vidējais izpildes procents **6.A -13%, 6.B – 5%**.

11.uzd.

Veikt aprēķinus, izmantojot apļa diagrammu.

Vidējais izpildes procents **6.A -0%, 6.B – 15%**.

Stiprās puses:

Skolēni prot aprēķināt uzdevumus par ceļā pavadīto laiku, saprot un zin koordinātu nolasīšanu no skaitļa ass, veic darbības ar parastajām, jauktajām un decimāldaļām.

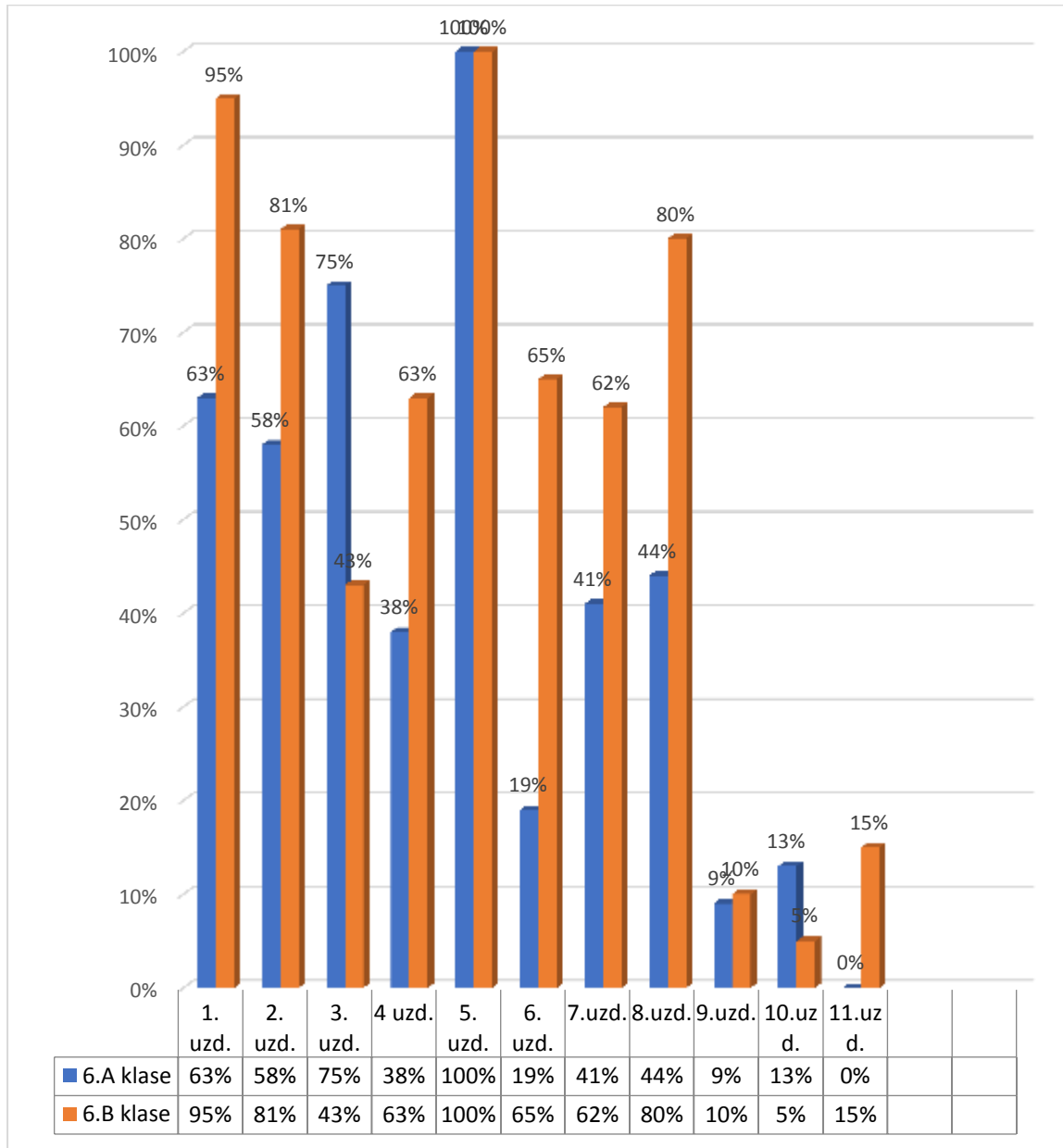
Nepieciešamie uzlabojumi:

Bērniem jāamāca būt uzmanīgākiem, rūpīgāk lasīt uzdevumu noteikumus. Lielāka uzmanība jāpievērš teksta uzdevumu pildīšanas algoritmiem.

APSPRIESTS MK „TEHNOLOĢIJAS UN ZINĀTNES PAMATI” SANĀKSMĒ

2019.gada 21 .martā protokols Nr. 6.

**6.A, 6.B kl. skolēnu diagnosticējošā darba
matemātikā rezultātu grafiskais attēlojums
2019. gada 26. februārī**



**APSPRIESTS MK „TEHNOLOĢIJAS UN ZINĀTNES PAMATI” SANĀKSMĒ
2019.gada 21 .martā, protokols Nr.6**

Daugavpils Stropu pamatskolas - attīstības centra

6. B kl. skolēnu diagnosticējošā darba latviešu valodā(mazākumtautību izglītības programmās)

rezultātu pārskats

2019. gada 28.februārī

Diagnosticējošā darba mērķis atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās 1. – 9.klasei (3.pielikums) novērtēt izglītojamo valsts valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Klausīšanās

- 1. uzdevumā** tika pārbaudīta prasme klausīties informāciju un apvilkt atbilstošās atbildes burtu.
- 2. uzdevumā** -skolēniem vajadzēja atzīmēt, vai apgalvojums ir pareizs, vai nepareizs;
- 3.uzdevumā** – prasme ierakstīt vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam.

Vidējais izpildes procents - **49%**.

Lasīšanas uzdevumos- tika pārbaudīta prasme izlasīt informāciju, atrast atbilstošu apgalvojumu, papildināt tekstu ar trūkstošo fragmentu, noteikt, vai apgalvojums ir pareizs, vai nepareizs.

Vidējais izpildes procents - **37%**.

Valodas lietojums

Tika pārbaudītas šādas prasmes: pievienot darbības vārdiem atbilstošo priedēkli, izvēlēties atbilstošu vārda formu un tabulā apvilkt pareizās atbildes burtu, pārveidot iekavas doto vārdu gramatiski pareizā formā.

Vidējais izpildes procents - **29%**.

Rakstīšana

- 1. uzdevumā** - skolēniem vajadzēja papildināt pasākuma afišas tekstu ar prasīto informāciju;
- 2. uzdevumā** – pēc dotās diagrammas aptaujas rezultātu analīze, teksta 100 – 120 vārdu uzrakstīšana.

Vidējais izpildes procents - **22%**.

Runāšana

Skolēniem vajadzēja veikt stāstījumu par attēla redzamo situāciju pēc plāna, atbildēt uz 3 skolotājas jautājumiem. Tiek vērtēti skolēnu uzdevumu noteikumu izpilde, stāstījuma loģiskums, vārdu krājums, runas plūdums un valodas lietojums.

Vidējais apguves koeficients - **39%**.

Stiprās puses:

Labāk skolēni veica klausīšanās uzdevumus (**49%**), kā arī lasīšanas uzdevumus (**37%**). Skolēni izpildīja diagnosticējošo darbu atbilstoši savām spējām, prot saklausīt, atzīmēt, kā arī pierakstīt vajadzīgo informāciju, veido stāstījumu par attēliem..

Nepieciešamie uzlabojumi:

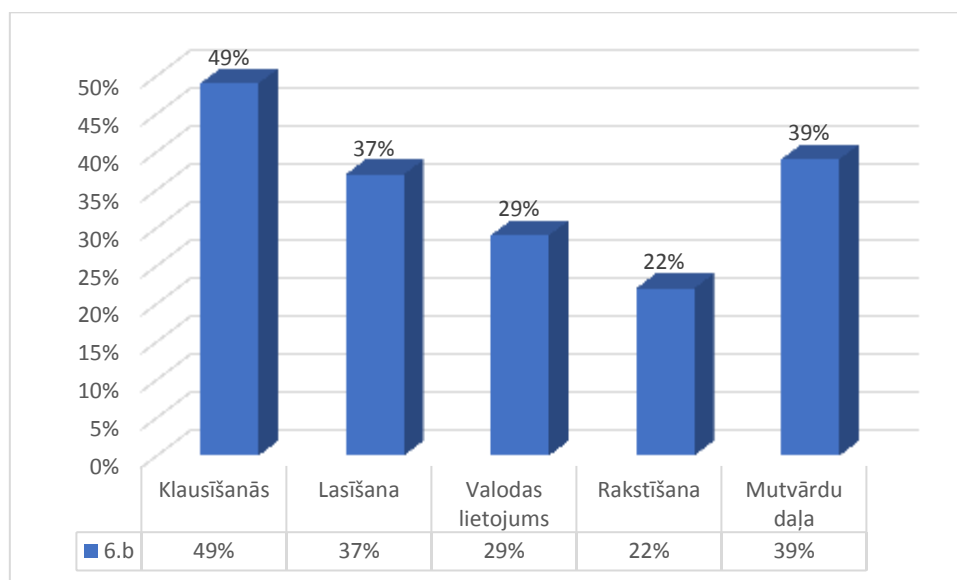
Pilnveidot visas valodas prasmes, bagātināt skolēnu vārdu krājumu, mācīt formulēt jautājumus, izteikt savu viedokli, pievērst uzmanību lietvārdu locīšanai, ortogrāfijai un interpunkcijai.

6.B kl. skolēnu diagnosticējošā darba

latviešu valodā(mazākumtautību izglītības programmās)

rezultātu grafiskais attēlojums

2019. gada 28.februārī



Daugavpils Stropu pamatskolas - attīstības centra

6.A klases skolēnu diagnosticējošā darba

latviešu valodā(mācībvaloda)

rezultātu pārskats

2019. gada 20.februārī

Diagnosticējošā darba mērķis atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmeta standartā Latviešu valoda 1. – 9.klasei (2.pielikums) novērtēt izglītojamo mācību valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Lasīšana un valodas kompetence

Tika pārbaudīta skolēnu prasme strādāt ar tekstu, atbildēt uz jautājumiem pēc teksta, atrast tekstā informāciju, pabeigt teikumus, ievērojot pareizrakstības normas.

Vidējais izpildes procents - **35%**.

Klausīšanās

Tika pārbaudīta prasme saklausīt un ierakstīt trūkstošo informāciju, atzīmēt pareizo apgalvojumu un atrast pareizo atbildi.

Vidējais apguves koeficients - **58%**

Tekstveide (rakstīšana)

Tika pārbaudīta prasme vēstījuma vai apraksta veidošana, ievērojot uzbūvi un stilu, kā arī pareizrakstības normas.

Vidējais izpildes procents - **12%**.

Runāšana

Skolēniem vajadzēja veidot 2 -3 minūšu garu stāstījumu par brīvprātīgi izvēlēto un izlasīto daiļdarbu, kurš nav iekļauts skolas mācību programmā pēc plāna. Tika pārbaudītas prasmes: izteikt savas domas mutiski, atstāstīt, raksturot varoņus, analizēt, izcelt galveno domu, notikumus, secināt.

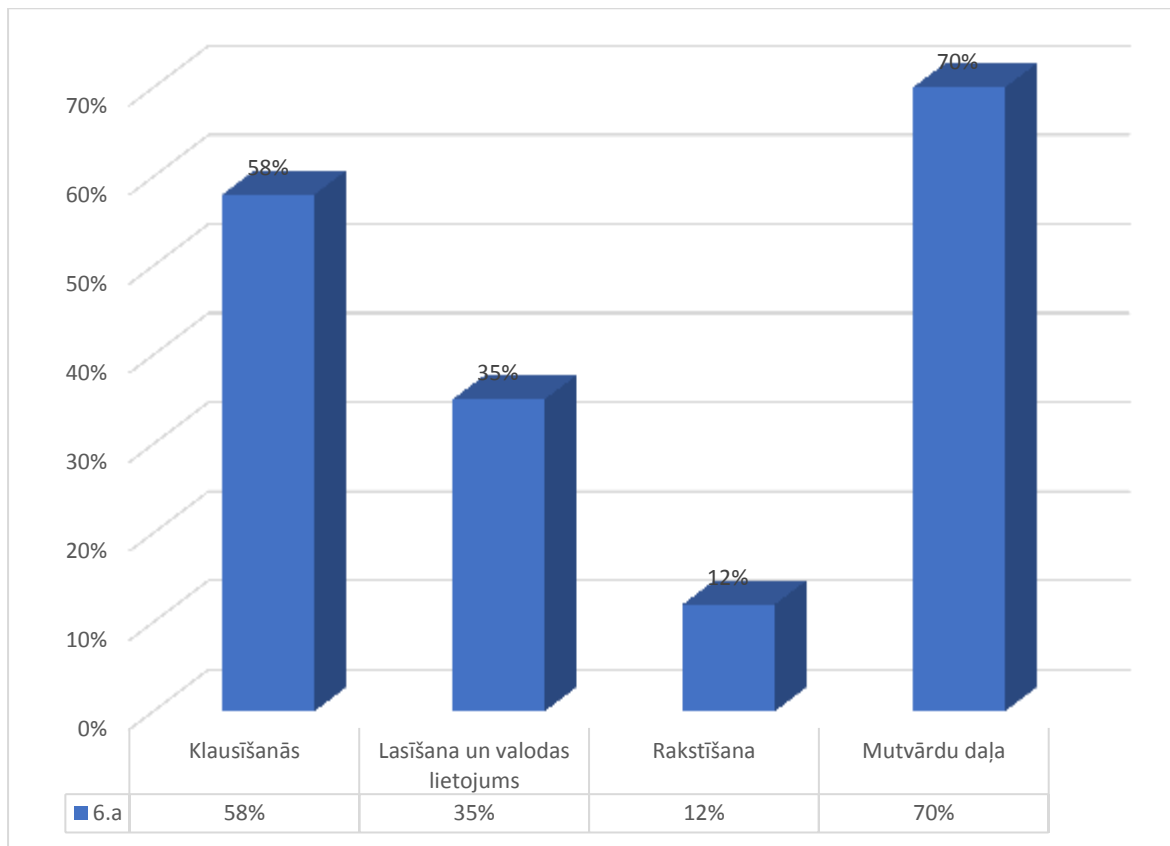
Vidējais izpildes procents - **70%**.

Stiprās puses:

Labāk attīstīta klausīšanās un runāšanas prasmes, skolēni prot izteikt viedokli, to pamatot.

Nepieciešamie uzlabojumi: jāpievērš vairāk uzmanības darbam ar tekstu, gramatikā – vārdu pareizrakstībai, saturam, radoša darba noformējumam, uzbūvei.

**6.A klases skolēnu diagnosticējošā darba latviešu
valodā(mācībvaloda) rezultātu grafiskais attēlojums
2019.gada 20. februārī**



Apspriests MK „VALODA” sanāsmē 2019. gada 12. martā protokols Nr. 6.

Daugavpils Stropu pamatskolas -attīstības centra
6.B klases skolēnu diagnosticējošā darba
krievu valodā(mazākumtautību izgl. programmās)
rezultātu analīze
2019. gada 20.februārī

Diagnosticējošā darba mērķis ir atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmeta standartā Mazākumtautības valoda 1. – 9.klasei (4.pielikums) novērtēt izglītojamo mācību valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot

Lasīšana

Skolēniem vajadzēja lasīt tekstu un izpildīt dažādus uzdevumus: pabeigt teikumus, balstoties uz teksta saturu, izrakstīt izteicienu ar noteikto nozīmi, sameklēt piemērus tekstā, aizpildīt tabulu u.c.

Vidējais izpildes procents - **47%**.

Klausīšanās

Skolēniem vajadzēja klausīties tekstu un aizpildīt tabulu atbilstoši dzirdētām tekstam, atzīmēt pareizo variantu pēc dzirdētās informācijas.

Vidējais izpildes procents - **69%**.

Valodas kompetence

Skolēniem vajadzēja lasīt tekstu un izpildīt uzdevumus par šādām tēmām: morfoloģija, gramatiskās formas (lietvārda, īpašības vārda, skaitļa vārda pareizrakstības likumi), vienlīdzīgi teikuma locekļi.

Vidējais izpildes procents - **27%**.

Rakstīšana (tekstveide)

Skolēniem vajadzēja veidot stāstījumu līdz 150 vārdiem.

Vidējais izpildes procents - **39%**.

Runāšana

Skolēniem vajadzēja veidot 2 -3 minūšu garu stāstījumu par brīvprātīgi izvēlēto un izlasīto daiļdarbu, kurš nav iekļauts skolas mācību programmā pēc plāna.

Vidējais izpildes procents - **69%**.

Stipras puses:

- diezgan labi rezultāti tika vērojami mutvārdu daļā (**69%**)- pietiekams vārdu krājums, stāstījuma loģika, atbilstošs saturs;
- diezgan labi sasniegumi klausīšanās uzdevumu izpildē (**69%**)

Turpmāk ir vairāk jāpievērš uzmanība:

- ortogrāfijai un interpunkcijai (mācīto likumu praktiskai pielietošanai);
- turpināt attīstīt lasīšanas iemaņas un mācīt strādāt ar tekstu patstāvīgi;
- vairak uzmanības pievērst teikuma uzbūvei un saturam.

6. B kl. skolēnu diagnosticējošā darba

krievu valodā(mazākumtautību izgl. progr.) rezultātu grafiskais attēlojums

2019. g. 20.februārī

