



Daugavpils pilsētas dome

Daugavpils Stropu pamatskola – attīstības centrs

Reģ. Nr. 2724903240, Abavas ielā 1, Daugavpilī, LV - 5417, tālruni 654 42776, 654 41740, logoped@apollo.lv

IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

1. Vispārīgie noteikumi:

1.1. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti saskaņā ar:

1.2.1. Vispārējās izglītības likumu;

1.2.2. Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumi Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” ;

1.2.3. Ministru kabineta noteikumi Nr. 492 „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās”.

2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un principi:

2.1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls skolēna sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra skolēna sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.

2.2. Vērtēšanas pamatprincipi:

2.2.1. Sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopumu;

2.2.2. Atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

2.2.3. Metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

2.2.4. Iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

2.2.5. Izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

3. Mācību sasniegumu vērtēšanas un plānošanas vadība.

3.1. Skolas administrācija:

3.1.1. Katra mēneša pēdējā dienā, pamatojoties uz mācību priekšmetu pedagogu ieplānotajiem pārbaudes darbiem, apstiprina pārbaudes darbu grafiku mēnesim;

3.1.2. Nodrošina pedagogu un vecāku sadarbību skolēnu mācību sasniegumu analizē;

3.1.3. Regulāri pārbauda, kā skolotāji veic ierakstus par skolēnu sasniegumiem e-klases žurnālos;

3.1.4. Minimālais vērtējumu un pārbaudes darbu skaits semestrī ir atkarīgs no katra mācību priekšmeta stundu skaita nedēļā un standarta prasībām.

4. Sadarbība ar vecākiem.

4.1. Mācību gada sākumā vecākus iepazīstina ar galvenajām valsts pamatizglītības standarta, mācību priekšmetu standartu un mācību programmu prasībām un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

4.2. Skolēnu vecākiem ir iespēja iepazīties ar sava bērna pārbaudes darbiem visos mācību priekšmetos. Pedagoģi novērtētos pārbaudes darbus uzglabā līdz semestra beigām.

4.3. Pedagoģi regulāri informē vecākus par skolēnu sasniegumiem dienasgrāmatā un e-klasē.

4.4. Internāta skolotāji ne retāk kā reizi mēnesī informē skolēnu vecākus par bērna mācību sasniegumiem, dodot iespēju vecākiem uzdot jautājumus, gūt ieskatu par bērna sasniegumiem, par valodas korekciju un vispārējās attīstības dinamiku, kā arī saņemt pedagoga ieteikumus darbam ar bērnu.

5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

5.1. Skolēnu mācību sasniegumus 1.-3.klasēs vērtē četros apguves līmeņos - „sācis apgūt”, „turpina apgūt”, „apguvis”, „apguvis padziļināti”.

5.2. Skolēnu mācību sasniegumus 4.–9. klasē vērtē 10 ballu skalā, izmantojot informatīvus apzīmējumus „i”-ieskaitīts/ „ni”- neieskaitīts.

5.3. Skolēnu sniegumu vērtēšanai ikdienā, lai uzlabotu mācīšanos un regulāri sniegtu attīstošu atgriezenisko saiti, izmanto formatīvo vērtēšanu.

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana.

6.1. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam 1.-3.klasē tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:

6.1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;

6.1.2. atbalsta nepieciešamība;

6.1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

6.2. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

6.2.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

6.2.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;

6.2.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;

6.2.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

6.3. Skolēnu mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 - izcili, 9 - teicami, 8 - ļoti labi, 7 - labi, 6 - gandrīz labi, 5 - viduvēji, 4 - gandrīz viduvēji, 3 - vāji, 2 - ļoti vāji, 1 - ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā. Kārtējā pārbaudē, kurā nav iespējams mācību sasniegumu vērtējums atbilstoši 10 ballu skalai, pedagogs var izmantot informatīvu apzīmējumu "ieskaitīts" vai "neieskaitīts" („i” vai „ni”).

- 6.4. Ieraksts "nav vērtējuma" (n/v) tiek veikts kā apzīmējums, nevis vērtējums, tādēļ to lieto gadījumos, ja nav iespējams novērtēt uzdotā izpildi. Tādējādi to nedrīkst pielīdzināt nullei, rēķinot gala atzīmi, taču skolotājs drīkst skolēnam neizlikt gala atzīmi, bet noteikt «nav vērtējuma», ja nav nokārtoti visi nepieciešamie pārbaudījumi. Elektroniskajā žurnālā tiek veikts informatīvs ieraksts "n/v" (nav vērtējuma).
- 6.5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši mācību priekšmeta standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.
- 6.6. Valsts pārbaudes darbos vērtējuma kritēriji ir izglītojamā iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, prasmes un iemaņas, izmantojot e-klases piedāvātās vērtēšanas tabulas.

7. Speciālās izglītības programmās izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods- 21015821, 21015811) mācību sasniegumus vērtēšana:

7.1. 1.-4. klasē skolēnu zināšanas un prasmes vērtē četros apguves līmeņos- „sācis apgūt”, „turpina apgūt”, „apguvis”, „apguvis padziļināti”.

7.2. 5.-9.klasē skolēnu zināšanas un prasmes vērtē 10 ballu skalā, ievērojot noteiktus vērtēšanas kritērijus.

7.3. Skolēnu ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem (21015921, 21015911) zināšanas, iemaņas un prasmes atbilstoši katra individuālajām programmām vērtē aprakstošā sistēmā četros apguves līmeņos - „sācis apgūt”, „turpina apgūt”, „apguvis”, „apguvis padziļināti”, sniedzot īsu, aprakstošu vērtējumu par izglītojamā vispārējo attīstību, saskarsmes un pašizpaušmes prasmēm un spējām.

7.4. Skolēnu ar garīgās attīstības traucējumiem (21015821, 21015811) mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji 10 ballu skalā:

7.4.1. 10 balles – ja skolēns atbilstoši spējām apliecina patstāvību, radošu pieeju vai izcilus sasniegumus;

7.4.2. 9 balles - ja skolēns atbilstoši spējām teicami apguvis 100-90 % no mācību vielas apjoma ; patstāvīgi stāsta un atbild uz jautājumiem; spēj izpildīt mācību grāmatā vai skolotāja doto uzdevumu; pieļaujama viena, divas vai trīs nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes; skolēns prot atšķirt būtisko no nebūtiskā; spēj zināšanas izmantot praksē un līdzīgās situācijās; teicamas komunikatīvās prasmes, t.i., viņš spēj ieklausīties citu domās, saprotami izklāstīt savu viedokli; mācību darbā un personības attīstībā sistemātiski vērojama dinamika;

7.4.3. 8 balles - ja skolēns atbilstoši spējām labi apguvis 80-70 % no mācību vielas apjoma; patstāvīgi veic uzdevumus, pieļaujamas trīs, četras vai piecas nebūtiskas kļūdas vai neprecizitātes; skolēns spēj savu rīcību un domas pietiekami labi pamatot; spēj paredzēt attiecīgās rīcības sekas; spēj iegūt speciālo pieredzi, sadarbojoties ar vienaudžiem un pedagogiem; mācību darbā un personības attīstībā vērojama dinamika;

7.4.4. 7 balles – ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 70-60 % no mācību vielas apjoma, pieļaujama viena, divas vai trīs kļūdas; skolēns ir ieguvis nepieciešamās prasmes; apguvis un izprot jēdzienus, bet to būtību var atklāt ar skolotāja jautājumu palīdzību; sekmīgi izmanto palīg līdzekļus; uzdoto

veic apzinīgi, bet var būt bez īpašas iniciatīvas; prot zināšanas un prasmes izmantot atbilstoši paraugam praksē un līdzīgās situācijās, mācībās un personības attīstībā progresē;

7.4.5. 6 balles – ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 50 % no mācību vielas apjoma; izprot praktiskas likumsakarības, bet tās var izklāstīt tikai ar skolotāja jautājumu palīdzību; patstāvīgi var pastāstīt daļu uzdotā, pareizi atbild uz galvenajiem jautājumiem; mācību darbā nepieciešama skolotāja organizējošā un aktivizējošā palīdzība; patstāvīgi izdarīt vispārinājumus un secinājumus nespēj; prot izmantot palīdzību un palīg līdzekļus; mācībās un personības attīstībā vērojams neliels progress;

7.4.6. 5 balles – ja skolēns atbilstoši spējām daļēji apguvis 50-40% no mācību vielas apjoma; strādā ar skolotāja palīdzību; atbild uz vienkāršākajiem jautājumiem; patstāvīgi var veikt visvienkāršākos uzdevumus; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši dotajam paraugam, jaunā situācijā un praksē tās patstāvīgi neizmanto; palīdzību izmanto daļēji; mācībās un personības attīstībā progresē atbilstoši individuālām spējām;

7.4.7. 4 balles - ja skolēns atbilstoši spējām apguvis 40-30 % mācību vielas apjoma; patstāvīgi stāstījumu neveido, bet daļēji atbild uz jautājumiem; nespēj noteikt patstāvīgi galveno domu; var veikt vienkāršākos uzdevumus ar skolotāja palīdzību; zināšanas un prasmes izmanto atbilstoši paraugam, līdzības neprot izmantot; skolēna darbība nepārtraukti jāorganizē un jākontrolē; mācībās un personības attīstība progresē vāji, atbilstoši individuālām spējām;

7.4.8. 3 balles - ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris 30-20 % no mācību vielas apjoma; atbild uz jautājumiem ar vienu vai diviem vārdiem; mācību vielas izpratne nepietiekama, secinājumi neloģiski; mācībās un personības attīstībā progresē ļoti vāji, atbilstoši individuālām spējām;

7.4.9. 2 balles - ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris 20-10 % mācību vielas apjoma; atbild vienzilbīgi vai ar žestiem uz elementāriem jautājumiem; skolotāja palīdzību izmanto ar grūtībām; komunikatīvās prasmes ļoti vājas; mācībās dinamika vērojama ļoti reti (tikai atsevišķās reizēs);

7.4.10. 1 balle - ja skolēns atbilstoši spējām uztvēris mazāk nekā 10 % no mācību vielas apjoma; nespēj patstāvīgi veikt individuālus uzdevumus; palīdzību neizmanto; mācībās dinamika vērojama ļoti reti, un tā ir ļoti vāja.

8. Skolas pārbaudes darbu organizēšana.

8.1. Pedagogi vienojas par laiku, kad notiks pārbaudes darbi. Saskaņoto grafiku apstiprina skolas direktore. Izmaiņas grafikā var notikt, saskaņojot ar administrāciju.

8.2. Pārbaudes darbi organizējami mācību stundu laikā, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot noteiktos skolēnam sasniedzamos rezultātus un mācību priekšmetu programmu.

8.3. Vienā dienā nevar būt vairāk, kā viens pārbaudes darbs 1.-4.klasēs un divi pārbaudes darbi 5.-9.klasēs.

8.4. Vismaz nedēļu pirms pārbaudes darba pedagogam jāinformē skolēni kad un par kādiem satura jautājumiem būs pārbaudes darbs.

8.5. Pārbaudes darbu rezultātus pedagogs paziņo nedēļas laikā.

8.6. Ja skolēns nav veicis pārbaudes darbu noteiktajā laikā, tad divu nedēļu laikā pēc ierašanās skolā var veikt šo pārbaudes darbu tikai vienu reizi.

8.7. Skolēniem atkārtoti drīkst pildīt tos pārbaudes darbus, kuros ir saņemts vērtējums, kas ir zemāks par četrām ballēm, kā arī tos, kuros skolēns vēlas uzlabot vērtējumu -2 nedēļu laikā.

8.8. Izlaboto vērtējumu pedagogs liek žurnālā blakus iepriekš saņemtajam vērtējumam (pedagogs ņem vērā tikai laboto vērtējumu).

9. Vērtējumu izlikšana semestra un mācību gada beigās.

9.1. Vērtējumu semestrī izliek pamatojoties uz vērtējumiem, kuri iegūti pārbaudes darbos un mācību procesa laikā. Pedagogs ņem vērā skolēna attieksmi, izaugsmi, mājas darbus, ikdienas darbu stundās. Ja skolēns neattaisnojošu iemeslu dēļ nav izpildījis nevienu vai vairākus pārbaudes darbus, pedagogs ir tiesīgs individuāli izskatīt katru vērtējumu semestrī.

9.2. Vērtējums "n/v" (nav vērtējuma) neietekmē semestra un gada vērtējumu.

9.3. Vērtējumus semestra beigās pedagogs izliek dienu pirms pedagoģiskās padomes sēdes.

9.4. Priekšmetu pedagogi ir atbildīgi par izlikto vērtējumu. Pedagogam var tikt prasīti paskaidrojumi par vērtējuma pamatotību. Ja vērtējums bija nepamatots, atbildīgs par to ir mācību priekšmeta pedagogs, strīda gadījumā šo jautājumu izskata skolas administrācija.

9.5. Skolēniem ir tiesības iepazīties ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem.

9.6. Gada vērtējumu mācību priekšmeta pedagogs izliek, ņemot vērā pirmā un otrā semestra vērtējumu.

10. Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana elektroniskajos žurnālos, portfolio.

10.1. Pedagogi katru dienu līdz plkst. 18:00 veic ierakstus par skolēnu mācību stundu norisi un sasniegumiem elektroniskajā žurnālā.

10.2. Izglītojamā mācību sasniegumus 1.-3. klasē izmanto apzīmējumus -, „S-sācis apgūt”, „T- turpina apgūt”, „A- apguvis”, „P- apguvis padziļināti”.

10.3. Aprakstošo vērtējumu pedagogs var papildināt ar īsu, kodolīgu raksturojumu par izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku, viņa mācību darbību, saskarsmes un sadarbības prasmēm.

10.4. Pedagogi regulāri veic ierakstus skolēnu uzvedības žurnālā (katram skolēnam vismaz viens uzvedības ieraksts mēnesī).

11. Rakstu darbu plānošana un vērtēšana.

11.1. Minimālais rakstu darbu vērtējuma skaits mēnesī atbilst stundu skaitam nedēļā attiecīgajā mācību priekšmetā.

11.2. Skolēnu rakstu darbus, ieskaitot mājas darbus, vērtē ar „ieskaitīts/neieskaitīts” (i/ni). Apzīmējumu „nav vērtējuma” (n/v) lieto, ja skolēns ir bijis skolā, bet rakstu darbs netiek nodots.

Saskaņots pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr.177 no 26.08.2020.

Pieņemts metodiskās padomes sanāsmē, protokols Nr.1 no 27.08.2020.

Stājas spēkā ar 2020.gada 1.septembri, rīkojums Nr.54.