

Daugavpils Stropu pamatskolas - attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Marika Raičonoka

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītību atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim;
 Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Izglītojamais, kurš veiksmīgi integrējas sabiedrībā;
 Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbalsts, iejūtība, cieņa;

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015611)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	23	20
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 01015711)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	3	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 01015811)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	13	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015911)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	5	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015711)		63	58
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015721)		20	22
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības		73	79

traucējumiem (programmas kods 21015811)			
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015821)		22	23
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 21015911)		31	33
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 21015921)		7	8
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 21015221)		5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 21015211)		4	4
Profesionālās pamatizglītības programma "Kokizstrādājumu izgatavošana" (programmas kods 22543041)		12	11
Profesionālās pamatizglītības programma "Mājturība" (programmas kods 22814011)		13	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā);

Pēc esošiem datiem neviens izglītojamais 2024./2025. mācību gadā nav mainījis dzīvesvietu.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītības iestādes maiņas iemesls ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, kur tiek noteikta cita izglītības programma.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Nebija

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Katrs izglītojamais ir uzlabojis sekmes vismaz vienā mācību jomā atbilstoši attīstības līmenim.	Katrs izglītojamais ir apguvis vismaz vienu sasniedzamo rezultātu no katras mācību jomas.	Katrs izglītojamais ir apguvis vismaz divus sasniedzamos rezultātus no katras mācību jomas.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Ir paaugstināti optimālā līmeņa (līdz 4,5 ballēm) vidējie statistiskie izglītojamo mācību sasniegumi.	Paaugstināti līdz 5,5 ballēm izglītojamo mācību vidējie sasniegumi.	Paaugstināt līdz 6 ballēm izglītojamo mācību vidējie sasniegumi.
1.4.	Interesešu izglītības programmā/-s	Latvijas Speciālās Olimpiādes organizētajās sacensībās, 2023./2024.m.g. kopvērtējumā tika sasniegta 4.vieta. 30% izglītojamo piedalījās sporta, mākslinieciskās pašdarbības pasākumos. 5% izglītojamo ieguva Daugavpils pilsētas skolēnu sacensībās	Piedalīšanās pasākumos, kas paredzēti izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem. Interesešu izglītības programmās iesaistīti: „ Mākslinieciskā izpausme mūzikā 43 PII izglītojamie; Trokšņu orķestris- 11 izglītojamie; Dejas- 27 izglītojamie; keramika- 17; BOCCIA- 12 izglītojamie.	Piedalīties sporta un ārpusskolas pasākumos, kas paredzēti izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem un iegūt godalgotas vietas.

		Dambretes spēlē godalgotas vietas. 9% izglītojamo ieguva Latgales reģiona skolu sacensībās Dambretē godalgotas vietas. 31% izglītojamo ieguva 1.vietu Mūsdienu deju 5.festivālā Deju pietura “Palsmane”.	Piedalīšanās VISC organizētajās speciālo programmu olimpiādēs: matemātikā- 12izglītojamie; angļu valodā- 6 izglītojamie.		
2.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi pārbaudes vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	vidējie valsts darbos	2023./2024. māc. gadā Matemātikas CE vidējais statistiskais sasniegums skolā ir 30,3%, kas par 12,9% zemāks nekā valstī. Angļu valodā CE – 15,5%, kas ir par 48,4% zemāks nekā valstī. Latviešu valoda CE 18,67%, kas ir par 40,43% zemāks nekā valstī.	2024./2025. māc. gadā 9.klašu 28 izglītojamie veselības stāvokļa dēļ bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem un ieguva apliecību par vispārējo pamatizglītību. Viens izglītojamais uz valsts pārbaudes darbiem neieradās un palika uz atkārtotu mācību gadu.	2025./2026. māc. gadā izglītojamie sasniegtu pietiekamu procentuālo līmeni, lai varētu veiksmīgi absolvēt pamatskolu un turpināt izglītību. Sasniegt vismaz 15% visos centralizētajos eksāmenos.

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 Pedagoga individuālā	a) kvalitatīvi	Sasniegts Pedagogi profesionāli saņem atgriezenisko saiti un dalās

izaugsme, izmantojot vadības un kolēģu komentārus, lai spriestu par izglītības procesa kvalitāti.	Pedagogi pielieto praksē iegūtās praktiskās prasmes vienotas skolas kontekstā.	pieredzē par individuālo izaugsmi vienotas skolas kontekstā.
	b) kvantitatīvi 90% -100% pedagogi apmeklē tālākizglītības pasākumus kvalitatīvai mācību procesa organizēšanai, lai veiksmīgi pārietu uz mācībām latviešu valodā.	Sasniegts Aptaujas rezultāti liecina, ka 95,5 % pedagogi prot profesionāli saņemt atgriezenisko saiti un dalīties pieredzē metodiskās komisijās par individuālo izaugsmi vienotas skolas kontekstā.
Nr.2 Materiāltehnisko resursu pielietošana, ievērojot izglītojamo audiālās un vizuālās uztveres īpatnības un iekārtu izmantošana, lai ievērotu katra izglītojamā	a) kvalitatīvi Tiek realizēti veselību veicinošie pasākumi, kur tiek izmantota āra klases tehnoloģiju pielietošana koncentrēta uz izglītojamiem.	Sasniegts Izglītojamie piedalījās veselību veicinošos pasākumos: klases stundas (par drošību, veselību, higiēnu, veselīgu uzturu); konkurss “Manas patriotiskās un veselīgās brokastis”; veselības dienas; pasākums “Vai Tev ir tīras rokas?”; Starptautiskajai Putras dienai veltīts pasākums “Ēdīsim putras un būsim veselīgi!”; Slimību profilakses un kontroles (SPKC) centra rīkotais izglītojošs pasākums par personīgo higiēnu; Informatīvas lekcijas par atkarību no psihotropajām vielām un to radītajām sekām; “Smēķēšanai nē!” ; “Starp mums meitenēm”, “Par personīgo higiēnu”, “Veselība un attiecības”.
	b) kvantitatīvi Ierīkota relaksējoša istaba izglītojamajiem skolas guļamkorpusa telpās.	Daļēji sasniegts Ir izstrādāts projekts un notiek iepirkums.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai

sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Mācību stundu un nodarbību vērošanas mērķi bija mācību kvalitātes uzraudzība un novērtēšana, īstenotā mācību satura atbilstība izglītības

standartiem un speciālo programmu prasībām. Skolotāju pielietoto mācību metožu efektivitāte.

3.1.2. Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

2024./2025. m.g. tika vērotas 76 mācību stundas pie 38 mācību priekšmetu pedagogiem. Mācību stundu vērošanas statistiskie apkopotie dati pamatskolā: mācību stundas kvalitāte (vidējais rādītājs 97%), diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas nodrošināšana mācību procesā (vidējais rādītājs 80%), valodas lietojuma pielietošana mācību procesā (vidējais rādītājs 59%), caurviju prasmes: kritiskā domāšana un problēmu risināšana (vidējais rādītājs 42%), atgriezeniskās saites sniegšana (vidējais rādītājs 47%).

Rotaļnodarbību vērošanas statistiskie apkopotie dati pirmsskolā: mācību stundas kvalitāte (vidējais rādītājs 90%), diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas nodrošināšana mācību procesā (vidējais rādītājs 65%), valodas lietojuma pielietošana mācību procesā (vidējais rādītājs 43%), caurviju prasmes: kritiskā domāšana un problēmu risināšana (vidējais rādītājs 27%), atgriezeniskās saites sniegšana (vidējais rādītājs 45%).

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 2., 4., 5., 7., 8.klašu mācību stundu kvalitāte?

Aptaujāti pedagogi (1., 2., 4., 5., 7., 8. klašu), un vecāki (1., 4. klašu). Aptaujas rezultāti parāda pozitīvu vērtējumu par latviešu valodas prasmēm, pāreju uz vienotu skolu un vadības atbalstu. Lielākus panākumus sasnieguši bērni pirmsskolā un sākumskolā (1. klasē) – ātrākais valodas apguves progress. Lielākas grūtības vērojamas 4. un 7. klasē, kas norāda nepieciešamību pastiprināt atbalstu skolēniem ar zemām valodas prasmēm un sadarbību ar vecākiem un pirmsskolām.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta 3., 6.klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2025./2026.m.g.?

Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina par to, ka izglītojamie ar speciālām vajadzībām, pateicoties mērķtiecīgai individuālai pieejai, demonstrē pakāpenisku gatavību pārejai. Tomēr šis process prasa turpmāku atbalstu – īpaši emocionālajā un sociālajā jomā. Būtiska nozīme ir atbalsta personāla, pedagogu un vecāku sadarbībai.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

2024./2025.mācību gadā bija piešķirti līdzekļi valsts valodas apguvei pirmsskolas izglītības programmām. Piešķirtais finansējums netika izlietots izveidojušās ilgstošas vakances rezultātā.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9.klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

69% absolventu turpina izglītības ieguvī profesionālās izglītības iestādēs, 28% absolventu turpina izglītību vispārējās vidējās izglītības iestādēs.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	Pedagogi un izglītojamo vecāki (3.-6.klašu)
Aptauja	Izglītojamo vecāki (5 – 6 gadīgo bērnu vecāki, 1., 2., 4., 5., 7., 8. klašu izglītojamo vecāki)
Mācību stundu un nodarbību vērošana	Pirmsskolas un pamatskolas pedagogi un izglītojamie (1., 2., 4., 5., 6., 7., 8. klases un 5 – 6 gadīgo bērnu grupas)
Situāciju analīze	Izglītojamie, vecāki
Elektroniskā žurnāla informācijas izpēte	Izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi

3.1.5. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pedagogi regulāri izmanto dažādas mācību metodes un pielāgo tās skolēnu spējām un vajadzībām (diferencēta pieeja, IKT integrācija). Individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrāde un dinamikas izpēte.	Veicināt regulāru kolēģu savstarpēju stundu vērošanu un refleksiju.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi mācību stundās izmanto diferencētus mācību materiālus, pielāgo mācību stundās aktivitātes atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.	Piedalīties VISC organizētajās olimpiādēs speciālo skolu izglītojamajiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Veidot vienotu izpratni visiem pedagogiem par izglītības iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību, pievēršot uzmanību formatīvajai vērtēšanai un datu atspoguļošanai e-klasē.

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Pedagogi organizē mācību procesu elastīgi, ievērojot bērna intereses, speciālās vajadzības, individualitāti un spējas. Tiek ievērots līdzsvars starp brīvo rotaļu, vadītu darbību un ikdienas aktivitātēm.	
---	--	--

3.1.6. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju*

Pedagogiem pielāgot mācību saturu, metodes un darba formas, ņemot vērā katra izglītojamā spējas un attīstības līmeni, nodrošinot personalizētu un individualizētu atbalstu.

Organizēt aptauju ar mērķi izzināt visu mērķgrupu viedokli par izglītības iestādes darbu vienotas skolas kontekstā, izvirzīt datus balstītas prioritātes nākošajam periodam, ņemot vērā visu mērķgrupu viedokli.

Veidot vienotu izpratni visiem pedagogiem par izglītības iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību, pievēršot uzmanību formatīvajai vērtēšanai un datu atspoguļošanai e-klasē.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA”

3.2.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Intervija, saruna	Pedagogi, izglītojamo vecāki (pirmsskolas, pamatskolas, profesionālā pamatizglītība)

3.2.2. *Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē	Efektīvi darbojas skolas atbalsta komanda – pedagogi, speciālie pedagogi, logopēdi, psihologs un citi speciālisti cieši sadarbojas, nodrošinot	

iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir izveidota sistēma iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana		PMP prevencijas komandas sadarbība ar izglītojamo ģimenēm un sociālajiem dienestiem neattaisnotu kavējumu identificēšanai, izvērtēšanai un mazināšanai.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana		Nepieciešams veidot motivējošu darba vidi, nodrošināt profesionālās pilnveides iespējas, lai mazinātu pedagogu mainību un vakances ilgumu.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Identificēti un analizēti sociālekonomiskie faktori, nodrošināts atbalsts izglītojamiem no nelabvēlīgas vides, stiprināta sadarbība ar ģimenēm un pašvaldības institūcijām.	

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Aktualizēt kārtību, kādā organizējama ilgstoši slimojošu izglītojamo izglītošana ārpus izglītības iestādes atbilstoši 2006.gada 4.aprīļa Ministru kabineta noteikumiem Nr.253 „Kārtība, kādā organizējama ilgstoši slimojošu

izglītojamo izglītošana ārpus izglītības iestādes”, nodrošināt pedagogu vienotu izpratni un darbību.

PMP prevencijas komandai sadarbīboties ar izglītojamo ģimenēm un sociālajiem dienestiem neattaisnotu kavējumu identificēšanai, izvērtēšanai un mazināšanai.

Veidot motivējošu darba vidi, nodrošināt profesionālās pilnveides iespējas, lai mazinātu pedagogu mainību un vakances ilgumu.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Saruna	Izglītojamie, vecāki, pirmsskolas un pamatskolas pedagogi
Anketēšana	Izglītojamo vecāki.
Situāciju analīze	Izglītojamie, vecāki, pirmsskolas un pamatskolas pedagogi
Dokumentu analīze	Skolas darbinieki.

3.3.2. Kritērija “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Atbalsta pakalpojumi tiek sniegti regulāri un savlaicīgi, balstoties uz individuālajām skolēnu vajadzībām, un tiek veikta to efektivitātes uzraudzība.	

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādē atbilstoši izglītojamo vajadzībām pielāgot mācību vidi, veikt izglītības iestādes sporta zāles atjaunošanas darbus saskaņā ar plānoto.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Dokumentu analīze	Skolas darbinieki
Anketēšana	Pirmsskolas un pamatskolas pedagogi
Saruna	Izglītojamie, vecāki, skolas darbinieki

Diskusija	Pirmsskolas un pamatskolas pedagogi
Situāciju analīze	Atbalsta personāls, izglītojamie

3.4.2. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Izglītības iestādes vīzija balstās uz mācību vidi, kurā tiek nodrošinātas iespējas katram izglītojamajam ar funkcionāliem traucējumiem veiksmīgi piedalīties mācību procesā, ievērojot individuālās vajadzības un spējas.	
Vadības atbalsts attīstībai	Vadība veicina atklātu komunikāciju un sadarbību starp darbiniekiem, radot pozitīvu darba vidi un atbalstot iniciatīvas, kas uzlabo mācību procesa efektivitāti.	
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Regulāri pieredzes apmaiņas pasākumi, kas motivē darbiniekus attīstīt jaunas prasmes un uzlabot mācību procesa kvalitāti.	Paplašināt iespējas savstarpējai mācīšanai un profesionālajai sadarbībai, vairāk organizējot savstarpējo stundu vērošanu.
Izziņas un inovāciju kultūra	Izglītības iestādē tiek veicināta atvērtība jauniem risinājumiem un inovācijām mācību procesā.	

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādē veikt mērķtiecīgu darbu, lai veidotu izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, pedagogiem paužot atvērtību pārmaiņām un veidojot mūsdienīgu iestādes vidi.

Paplašināt iespējas savstarpējai mācīšanai un profesionālajai sadarbībai, vairāk organizējot savstarpējo stundu vērošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Erasmus+ and European Solidarity Corps Submission of an Erasmus+ application (ID: KA210-SCH-982EABE7) An Erasmus+ application involving your organization (Droši un koši) has been submitted with the data indicated below. Application information Project Title: Do you understand me Form ID: KA210-SCH-982EABE7 Action: KA210-SCH Call for proposals: 2024	Mācību līdzekļu izgatavošana izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, apgūstot latviešu valodu 3., 4.klasēm, pirms tam ir izstrādāts mācību līdzeklis 1.,2.klasēm izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem. Projekts paredzēts 2 gadiem.	Tiek izstrādāti mācību līdzekļi izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem latviešu valodas apguvei.
2.	e Twinning „Fairy tale” (Sensenos laikos) Projekta ID: 146496 Dalībvalstis: Latvija, Lietuva, Rumānija, Turcija.	Pasaku izmantošana mācību procesā. Izglītojamie iepazīst cittaotu nacionālās pasakas un salīdzina tās savā starpā. Veido pasaku krātuvi.	Izveidota pasaku krātuve, ko var izmantot tālākā izglītojamo mācību procesā, veicinot izglītojamo mācību motivāciju un izaugsmi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

“Latvijas speciālā olimpiāde”, Sadarbības līgums Nr.2023.-01./1 no 05.01.2023., sporta veidu attīstīšanā un popularizēšanā.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi

(izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

Visi pasākumi izglītības iestādē bija novadīti saskaņā ar plānu, tika realizēti projekti "Latvijas skolas soma", karjeras nedēļa "Izglītība un karjera ikvienam". Tika realizēta interešu izglītība un fakultatīvās nodarbības. Darbs ar vecākiem tika veidots pēc principa bērns – vecāki – skola, kas ļauj sasniegt mācību un audzināšanas programmas mērķus. Skolā un klasēs regulāri notika tikšanās ar vecākiem, izglītojamo apmeklējumi, aptaujas, anketēšana. Bija novadītas 46 klases vecāku sapulces.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Izpildot Attīstības centra funkcijas notiek regulāra mācību un metodisko materiālu izstrāde (135 publikācijas, 7 metodiskie materiāli), kas tiek sistemātiski publicēti izglītības iestādes mājas lapā (www.dspac.lv) un atspoguļota Informatīvā pārskatā par Daugavpils Stropu pamatskolas – attīstības centra no 01.06.2024. līdz 31.05.2025. veiktajām darbībām un to rezultātiem, lai nodrošinātu Ministru kabineta 2016. gada 29. marta noteikumu Nr.187 "Noteikumi par kritērijiem un kārtību, kādā speciālās izglītības iestādei piešķir speciālās izglītības attīstības centra statusu" 4. punktā minēto kritēriju izpildi. <https://dspac.lv/wp-content/uploads/2024/06/IZM-DSPAC-01.06.2023.-31.05.2024.-p%C4%81rskats.pdf>

Sistemātiski notiek pilsētas pedagogu izglītošana speciālās izglītības jomā, piesaistot lektoros un speciālistus, kuriem ir pieredze un zināšanas darbā ar cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.

Izglītības iestādes pedagogu dalīšanās pieredzē ar citu izglītības iestāžu pārstāvjiem Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes organizētajā forumā.

1.vieta Draudzības turnīrā BOCCIA. Godalgotu vietu iegūšana Daugavpils un Latgales reģiona dambretes spēlē skolēniem – Rīgā 2.vieta, 3.vieta Latvijas skolēnu 78.spartakiādes finālsacensībās 64.laučiņu dambretē.

29. integratīvajā mākslas festivālā "Nāc līdzās" laureāti. Piedalīšanās VISC organizētajās olimpiādēs matemātikā 1.vieta, 2.vieta, 3.vietas 2.posmā 7.-9.klašu grupā un 3.vieta 4.-6.klašu grupā un angļu valodā speciālām izglītības programmām 1.vieta 2.posma (pilsētas olimpiādē 7.-9.klašu grupā).

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Veidota vienota izpratne visiem pedagogiem par izglītības iestādes Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr.213 28.08.2025. un metodisko komisiju sanāksmēs.

Aktualizēta kārtība un nodrošināta pedagogu vienota izpratne un darbība, kādā organizējama ilgstoši slimojošu izglītojamo izglītošana ārpus izglītības iestādes atbilstoši 2006. gada 4. aprīļa Ministru kabineta noteikumiem Nr.253 "Kārtība, kādā organizējama ilgstoši slimojošu izglītojamo izglītošana ārpus izglītības iestādes". Pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr.213 28.08.2025.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Izglītības iestādē no 2025. gada 28.aprīļa līdz 9. maijam notika akreditācija.

Akreditācijas laikā tika vērotas 15 mācību stundas dažādās izglītības pakāpēs un izglītības programmās. Apkopojot datus, tika secināts, ka sasniedzamais rezultāts tiek definēts 100% mācību stundu, ir ievērotas 3 mācību stundas daļas 90% mācību stundu, 100% mācību stundu tika vadītas valsts valodā. Diferencēts un individualizēts mācību process, ņemot vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā tika novērots 100% mācību stundu. Lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus, jēgpilni izmantotas tehnoloģijas 45% mācību stundu. Mācību process tiek pielāgots, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie 81% mācību stundu. Mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo zināšanas un prasmes un izglītojamo vecumposmam, 100% mācību stundu. Izglītojamo savstarpējs sadarbības process (pāru vai grupu darbs) novērots 54% mācību stundu. Izglītojamajiem izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt definētos sasniedzamos rezultātus 100%, mācību un audzināšanas procesā pedagogs sniedz atgriezenisko saiti 100% mācību stundu. Atgriezeniskā saite izglītojamam par to, cik precīzi izprasts un izpildīts uzdevums, jeb uzdevumu dimensija 90% mācību stundu. Akreditācijas laikā vērotajās mācību stundās izglītojamo centrēts mācību process tika novērots 27% mācību stundu un pedagogcentrēts mācību un audzināšanas process 73% mācību stundu. 100 % mācību stundu ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība.

Veidota vienota izpratne visiem pedagogiem par izglītības iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību un datu atspoguļošanu e-klasē.

Aktualizēta kārtība, kādā organizējama ilgstoši slimojošu izglītojamo izglītošana ārpus izglītības iestādes atbilstoši 2006.gada 4.aprīļa Ministru kabineta noteikumiem Nr.253 „Kārtība, kādā organizējama ilgstoši slimojošu izglītojamo izglītošana ārpus izglītības iestādes”.

Līdz 2026.gada 1. janvārim organizēt aptauju ar mērķi izziņāt visu mērķgrupu viedokli par izglītības iestādes darbu vienotas skolas kontekstā, izvirzīt datus balstītas prioritātes nākošajam periodam, ņemot vērā visu mērķgrupu viedokli.

10.Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

Nepieciešami finanšu līdzekļi visas infrastruktūras atjaunošanai, visās izglītības iestādes ēkās - telpas, elektroinstalācijas, kanalizācijas un ūdenspadeves sistēmas ir morāli un fiziski novecojušas. Nepieciešams papildināt materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienīgu aprīkojumu un mācību līdzekļiem. Veikt izglītības iestādes sporta zāles remontu (projekts ir saskaņots, notiek iepirkums).

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	a) Kvalitatīvi

Nr.1. Izglītības iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība ir pielāgota izglītojamo vajadzībām.	Izglītojamiem tiek nodrošināta objektīva un individuāla progresa atspoguļošana vērtēšanā.
	b) kvantitatīvi 100 % pedagogi ievēro izglītības iestādes Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību visās mācību jomās, vienoti dokumentē skolvadības sistēmā e-klasē.
Nr.2. Mācību un audzināšanas procesa rūpīga plānošana un mācību materiālu pielāgošana, diferencēta atbalsta sniegšana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem vienotas skolas ietvaros.	a) kvalitatīvi Pedagogi mācību un audzināšanas procesā pielāgo mācību materiālus un sniedz atbalstu izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem vienotas skolas ietvaros, veicinot motivāciju lietot latviešu valodu ikdienas saziņā.
	b) kvantitatīvi 65 % pedagogu un 50% izglītojamo vecāku apgalvo, ka mācību un audzināšanas process tiek rūpīgi plānots un mācību materiāli pielāgoti izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem vienotas skolas ietvaros, kā arī sniegts diferencēts atbalsts.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova