

8.-9.E klase

Metodiskais materiāls **“Tastatūras izmantošana burtu, ciparu un simbolu ievadei”** ir izstrādāts kā praktisks un vizuāli strukturēts atbalsta līdzeklis 8.–9.E klases skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. Materiāla mērķis ir pakāpeniski attīstīt skolēnu prasmi lietot tastatūru ikdienas mācību un saziņas vajadzībām, vienlaikus veicinot digitālo pratību, valodas prasmes, uzmanību un patstāvību.

Metodiskajā izstrādānē apvienota tiešās mācīšanas pieeja, praktiskā darbošanās, vizuālais atbalsts un spēļveida elementi, kas palīdz skolēniem vieglāk uztvert un apgūt jaunas prasmes. Materiāls paredz iespēju strādāt individuāli, pāros vai nelielās grupās, pielāgojot uzdevumu apjomu un sarežģītības līmeni katra skolēna spējām un mācīšanās tempam. Īpaša uzmanība pievērsta pozitīvai motivācijai, biežai atkārtotšanai un tūlītējai atgriezeniskajai saitei.

Mācību saturs veidots secīgi — no tastatūras iepazīšanas līdz vienkāršu teikumu rakstīšanai. Skolēni mācās atpazīt burtus, ciparus un simbolus, ievadīt vārdus un teikumus, lietot lielo sākumburtu un pieturzīmes, kā arī labot vienkāršas kļūdas tekstā. Materiālā iekļauti daudzveidīgi praktiskie uzdevumi: **“Atrodi un pieskaries burtam!”**, **“Simbolu detektīvs”**, **“Kļūdu ķērājs”**, **“Raksti ritmā”**, **“Tastatūras bingo”**, **“Rakstīšanas pase”** un citi vingrinājumi, kas attīsta ne tikai rakstīšanas prasmes, bet arī uzmanību, koordināciju un pašvērtēšanas iemaņas.

Metodiskajā materiālā integrēta starppriekšmetu pieeja, sasaistot datoriku ar latviešu valodu, matemātiku un sociālajām zinībām. Tastatūras lietošana tiek aplūkota kā funkcionāla prasme, kuru skolēni var izmantot reālās dzīves situācijās — mācību uzdevumu izpildē, digitālajā saziņā, informācijas meklēšanā un vienkāršu datu ievadē.

Materiālā iekļauti arī digitālie resursi un platformas, kas palīdz dažādot mācību procesu un palielina skolēnu motivāciju: **TypingClub**, **TypingStudy**, **Ratatype**, **Keybr**, **LearningApps**, **EasyShiksha** un citi interaktīvi rīki. Tie ļauj skolēniem trenēt rakstīšanas prasmes spēļveidā un sekot savam progresam.

Noslēgumā metodiskā izstrādne uzsver, ka tastatūras lietošanas prasmes ir būtiska daļa no skolēnu digitālās kompetences attīstības. Pakāpeniska, vizuāli atbalstīta un praktiski orientēta pieeja palīdz skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem veiksmīgāk iesaistīties mācību procesā, attīstīt pašapziņu un kļūt patstāvīgākiem ikdienas dzīvē.

Metodisko izstrādājumu sagatavoja Daugavpils Stropu pamatskolas – attīstības centra datorikas skolotāja O.Morozova