

Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola – attīstības centrs

“Atbalsts skolēnu pozitīvai uzvedībai”

DLIAC jau trešo gadu kā ieviesusi APU programmu mūsu skolā. Tā iedvesmo skolas dzīvi uz jaunu iespēju, piegājieni, uzdevumu meklēšanu un risināšanu, kurus skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem izvirza Latvijas izglītības sistēma un sabiedrība.

Viens no vissvarīgākajiem mūsdienu skolu uzdevumiem ir skolēnu mācību procesa organizēšana, viņu motivēšana mācīties, gūt labu izglītību nākotnei. Bet tā ir cieši atkarīga no paša skolotāja iedvesmas, vēlmes veikt savu darbu tā, lai celt skolēnu tieksmi mācīties un sasniegt labus rezultātus mācībās, būt veiksmīgam dzīvē.

APU programma ievieša mūsu skolā galvenos trīs posmus – „drošība” “cieņa” un „atbildība”. Šo posmu sapratnes veidošana skar ne tikai skolu, bet arī izglītojamā ģimeni. Programmas nozīmīgums ietekmē sabiedrības dzīvi, kas veido Latvijas valsts un Daugavpils pilsētas dažādu nāciju kultūru.

Skolas pedagogs ir viena no visnozīmīgākajām personām skolēnu dzīvē, kura, bez šaubām, lielu laika posmu pavada ar skolēniem. Ne tikai no bērnu ģimenēm, bet arī no skolotāja ir atkarīgs ko jūt, par ko domā un runā mūsu skolēni, kādas dzīves vērtības tiks izvirzītas kā prioritātes.

Mūsu skolā mācās bērni ar īpašām vajadzībām. Skolotājam ir jāvelta uzmanību kā katra skolēna mācību procesa organizēšanai, tā viņa saskarsmes kā ar pieaugušajiem, tā arī ar vienaudžiem veidošanas jautājumiem. Skolotājam ir jārada īpašus apstākļus, kas veiksmīgi organizēs ne tikai šo skolēnu apmācības procesu, bet arī labvēlīgu personisko izaugsmi. Katra skolotāja mērķis ir veidot savu darbu tā, lai katrs skolēns ar īpašām vajadzībām saņem prieku un gandarījumu par paveikto darbu, radošumu un mācībām, ir jāveido bērnam veiksmes sajūtas kā pret sevi, tā arī pret apkārtējiem.

Ko labu un nozīmīgu var izdarīt bez vēlmes?

APU programmas realizēšanas laikā DLIAC, pateicoties skolotāju darbam, redzami uzlabojās mācību sasniegumu, kā arī stundu apmeklējumu rezultāti.

Skolā tika novadīts monitorings. Tika noskaidrots, ka APU programma vislielāko interesi izraisīja skolēniem. Viņi atzīmēja, ka gribas veltīt vairāk uzmanības mācībām, nopietnāk attiekties pret savu un klases biedru uzvedību. Anketēšana parādīja, ka skolēni droši izsaka savu viedokli par APU programmu, skaidroja aptaujas jautājumus, jo gribēja saprast tos un atbildīgi aizpildīt anketas. Skolēni izteica vēlmi turpināt šo programmu. Tas

nozīmē, ka veiksmīgi tiek veikts darbs no skolotāju, skolas APU komandas un administrācijas puses.

APU programmas realizēšanā skolā tika veiktas pedagogu un tehniskā personāla sanāksmes, kur tika novadītas supervīzijas pēc APU realizēšanas skolā. Izskatīti konkrēti jautājumi, grūtības un problēmu risināšanas veidi un ceļi.

Vajag atzīmēt to, ka skolotāji uz darbu iet ar prieku, sajūt vairāk cieņas un sapratnes no skolēnu un viņu vecāku puses, sajūt sava darba nepieciešamību un nozīmīgumu. Kā viens no palīglīdzekļiem vienmēr ir atbalsts no APU komandas, kura izstrādāja skolotāju veiksmīgam darbam instrumentus – divu veidu individuālos plānus, skolēnu mācīšanās saniegtu dinamikas kartes, skolēnu pašvērtējuma tabulu, pedagoga darba plānu ar nesekmīgo skolēnu, vienošanos ar vecākiem un skolēniem, kuri palīdz iedvesmot tos atbildīgāk mācīties un neapmēklēt skolu tikai slimības vai attaisnotu iemeslu dēļ.

Protams, ne visiem skolā strādājošiem APU programma izraisīja interesi, jo parādījās pedagogu grupa, kura nolēma, ka tagad visas problēmas saistītas ar skolēniem, viņu motivāciju mācīties, uzvedību, tiks atrisinātas ar APU komandas un skolas administrācijas palīdzību. Bija nepieciešams laiks, lai izskaidrot skolotāja darba nozīmīgumu. Skolotājam ir jāzina kā pašam palīdzēt sev, risinot klases un skolēnu problēmas. Skolotājam ir jāatcerās galveno risku, ja problēmas tiek risinātas tikai ar citu instanču palīdzību, tad skolotājs zaudē sava darba profesionālisma prestižu un nozīmīgumu, kā skolēnu, tā arī viņu vecāku acīs. Ļoti grūti pēc tam būs ieņemt vadošo līniju, turpinot darbu ar izglītojamiem. Strādājot ar bērniem katram skolotājam ir jāpieņem viņu individualitāti un neatkārtojamību. Mēs ne vienmēr varam saņemt tādus bērnus, kādus sev viņus iedomājamies. Lai dzīvotu laimīgi, jādzīvo tagadnē. Jāpieņem notiekošais ar mums un apkārt mums, un jāciens katru brīdi, kuru mums ir jānovada ar saviem audzēkņiem.

Lai sniegt skolas pedagogiem un tehniskajam personālam atbalstu, jaunas emocijas, iedvesmu darbam, lai bagātināt redzesloku un pieredzi, divreiz gadā skola piedāvā atpūtas izbraucienus ekskursijās, pa nenovērtējami skaistām dabas vietām, vēsturiskām kultūrvietām un etnogrāfiskiem muzejiem. Katru gadu skolā tiek atzīmēti arī labākie pedagogi.

Nobeigumā gribas likt uzsvaru uz to, ka APU programmas pamati, kā personības pamatvērtība, tiek apgūti tad, kad tie ir pieņemti kā nozīmīgs un pašsaprotams dzīves veids kā no skolēnu, tā arī no viņu vecāku, skolotāju un skolas tehniskā personāla pusēm. Protams, priekšā ir ļoti daudz darba.

Mums pedagogiem vienmēr ir jāatcerās to, ka **„Liels ir tas, kas mazo cienīt prot, kas spēj mazam lielus spārnus dot”.**

Rakstu sastādīja I. Valentanoviča