

Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola – attīstības centrs

AC konsultatīvi informatīvais un korekcijas darbs

2016./2017. mācību gadā

Galvenās vadlīnijas

1. Tika organizētas informatīvās dienas (konsultācijas) logopēdiem, skolotājiem, izglītojamo vecākiem.
2. DLI AC logopēdi novadīja vienreizējās 90 konsultācijas pilsētas un ārpuspilsētas izglītības iestāžu bērniem un viņu vecākiem.
3. Novadītas 557 individuālās nodarbības runas un valodas traucējumu novēršanā 23 bērniem.
4. Surdopedagoga konsultācija 1 vārdzirdīgam bērnam (konsultācijas vecākiem, pedagogiem, individuālais darbs).
5. Surdopedagogu sadarbība ar vecākiem - "Māmiņu skolas" kluba sanāksmes.
6. APU komandas sadarbība ar vecākiem - "Vecāku kluba" sanāksmes.
7. Nodrošināt sadarbību ar Daugavpils pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm, apmeklēt vecāku sanāksmes.
8. Mācību gada garumā korekcijas darbā tika iekļauti 23 bērni no pirmsskolas izglītības iestādēm un skolām.
9. Tika organizēta logopēdisko un surdo nodarbību apmeklēšana, logopēdu darba kvalitātes analīze, dokumentācijas pārbaude.
10. DLIAC psihologa vienreizējas konsultācijas - tika veiktas pārrunas ar bērnu vecākiem un sniegta konsultatīvā palīdzība izglītojamo vecākiem un bērniem.
11. Tika organizēta sadarbība ar pašvaldības PMK; VPMK; psihoneiroloģiskās klīnikas bērnu psihiatru J.Lazoviku; speciālisti bērnu tiesību aizsardzības jautājumos M.Lazdāni; Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju; Bērnu nama - patversmes "Priedīte" pārtāvjiem; Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldi; Daugavpils pilsētas policijas iecirkņiem.

DLIAC logopēdu, surdopedagogu un psihologa darbība

Korekcijas darba procesā tika iekļauti pavisam 23 bērni, ar dažādiem runas, valodas un dzirdes traucējumiem, no kuriem 16 bērniem ir novērsti runas traucējumi, 1 izglītojamam rekomendēta VPMK, 3 bērni ar dzirdes un 3 bērni ar fonētiski fonemātiskiem traucējumiem turpinās korekcijas darbu. Pārsvarā dominē fonētiskie traucējumi – 12, fonētiski fonemātiskie traucējumi - 1, VSNA – 0, rakstīšanas un lasīšanas traucējumi – 1, autiskā spektra traucējumi – 1, kā arī bērni ar dzirdes traucējumiem – 3, runas ritma un tempa traucējumi – 1, runas un valodas traucējumi uz vajdzirdības fona – 3, (darbs uz aparatūras BOS - 0).

DLIAC psiholoģe O.Karkina veic darbu ar DLIAC izglītojamiem, viņu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī sniedz konsultācijas izglītojamo vecākiem no citām izglītības iestādēm. Psihologa darbs tika organizēts 5 virzienos : 1. Psiholoģiskās konsultācijas, Konsultēties un sadarboties ar vecākiem, skolotājiem un citiem. Izvērtējot problēmas un sniedzot iejaukšanos. Tas nozīmē problēmu risināšanas konsultācijas. 2.Psihodiagnostika: veic nepieciešamos psiholoģiski - pedagoģiskos pētījumus, rezultātu apstrādāšanu, psiholoģisko atzinumu un rekomendāciju gatavošanu. Izmantotas metodes: Kognitīvas attīstības: Kerna - Jirasika, WISC (bērnu variants), Ravēna tabulas (neverbāla domāšana), 10 vārdu tests pēc Lurijas, vienkāršo uzdevumu tests, Tuluz - Pjerona tests „Sultes tabulas”, redzes atmiņas pētījums „Bentona” metodes, L. Jacjukova metode. Psihoemocionālais stāvoklis: Ljušera tests, projektīvas metodes: „Māja, koks, cilvēks”, ģimenes kinētiskais zīmējums (Beļauskaite red.) „Mana ģimene dzīvnieku lomā”, „Dzīvnieku skola”, „10 istabas emocijām”, „Neeksistējošais dzīvnieks”, „10 mājiņas”. Trauksmainības pētīšana: Filipisa trauksmainības tests, savstarpējo attiecību novērošana F. Fidlera metode. Agresivitāte: Aptauja Počebuta metodes, aptauja Basa-Darki, Depresivitāte: bērnu depresijas aptauja - (CDL), „Koki” Ponomarjenko metode, pašvērtējums: Demo-Rubinšteina metode, Sociālo - psiholoģiskā adaptācija: K. Rodžersa un P. Dajmonda metode. 3.Psiholoģiskās korekcijas un attīstošais darbs. 4.Psiholoģiskā izglītība un psiholoģiskā profilakse. 5.Profesionālās kvalifikācijas celšana.

Agrīnas diagnostikas instrumenti

Valodas pārbaudes albūmi, didaktiskie attēli, priekšmetu kartītes, sižeta attēli, skaņu izrunas albūmi un kartes, pedagogu logopēdu, kā arī surdopedagogu valodas un runas veidošanas izstrādātie didaktiskie materiāli bērnu runas, valodas un dzirdes pārbaudei.

Izglītojamo skaits (kopumā), kuriem nodrošināta agrīna diagnostika 2016./2017. m.g.: 65 pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamie no 37 izglītības iestādēm, kuri bija nodrošināti ar speciālās vajadzības diagnostiku pirmsskolas vecuma bērniem.

Pārstāvētas izglītības iestādes: Rīgas Lastādijas internātpamatskola, Lāču psk, Jēkabpils PII, Daugavpils Centra vsk, Daugavpils Krievu vidusskola - licejs, J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzija, Daugavpils 10.vsk, Daugavpils 13.vsk, Daugavpils 16.vsk, Daugavpils 17.vsk, Daugavpils 11.psk, Daugavpils 15.vsk, Medumu psk, Daugavpils 1.PII, Daugavpils speciālā 2.PII, Daugavpils 3.PII, Daugavpils speciālā 4.PII, Daugavpils 5.PII, Daugavpils 7.PII, Daugavpils 13.PII, Daugavpils 10.PII, Daugavpils 14.PII, Daugavpils 15.PII, Daugavpils 17.PII, Daugavpils 18.PII, Daugavpils 21.PII, Daugavpils 23.PII, Daugavpils 24.PII, Daugavpils 26.PII, Daugavpils 27.PII, Daugavpils 28.PII, Daugavpils 32.PII, Krāslavas PII, Jēkabpils PII "Auseklītis", Rēzeknes nov. Feimeņu pag., Naujenes PII, Kombuļu PII.

Nodrošināto individualizēto konsultāciju veids: Mācību gada laikā tika veiktas bērnu valodas korekcijas nodarbības (skaņu izrunas traucējumu novēršana, saistītas runas attīstība). Metodiskās rekomendācijas un ieteikumi izglītojamo vecākiem vai izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, sekojošos jautājumos: bērnu runas un valodas traucējumi, vajadzības un metodiskais atbalsts. Pēc nepieciešamības bija rekomendētas Valsts vai pilsētas pašvaldības ped.med.komisiju apmeklēšana. Kā arī tika sniegtas rekomendācijas konsultēties pie bērnu neirologa, psihiatra, kliniskā psihologa, ortodonta vai pie citiem bērnu ārstiem. Tika sniegti ieteikumi apmeklēt Rīgas bērnu dzirdes centru.

Secinājumi tālākai darbībai: Mācību gada garumā Attīstības centrs nodrošināja konsultatīvo palīdzību un korekcijas nodarbības citu izglītības iestāžu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tika diagnosticēti sekojoši citu izglītības iestāžu izglītojamo dzirdes, runas un valodas traucējumi: vājdzirdība V.pak., VSNA; stostīšanās, runas ritma un tempa traucējumi; polimorfā displāzija; rinolālija; bērni ar autiskā spektra traucējumiem, kuriem ir runas un valodas traucējumi, izglītojamiem ar FN; FFN. Turpināt veikt konsultatīvo palīdzību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, viņu vecākiem vai viņu likumiskajiem pārstāvjiem, neatkarīgi no izglītojamo izglītības ieguves vietas. Uz 2017./2018. mācību gadu ieplānots sniegt konsultatīvo palīdzību un atbalstu izglītojamiem no citām izglītības iestādēm, kuriem ir runas ritma, tempa traucējumi un stostīšanās, izmantojot bioloģiskās atpakaļ saites veidošanas sistēmu (BOS).

Mācību gadā attīstības centrs nodrošina metodisku un pedagoģisku palīdzību reģiona teritorijā esošo citu izglītības iestāžu pedagogiem

- 56 pedagogiem tika sniegta konsultācijas un palīdzība sekojošos jautājumos:
 - Skolās:
 - Atbalsta pasākumu piemērošana 1., 2., 3. klašu izglītojamiem, kuriem ir nepieciešama logopēda palīdzība;
 - Individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādāšana;
 - Mācību sasniegumu dinamikas izvērtējums pēc logopēda palīdzības;
 - Skolēna runas un valodas attīstības traucējumi;
 - Problēmas risinājumu iespējas un veidi;
 - Logopēda un (pēc nepieciešamības) citu speciālistu palīdzības sniegšanas nepieciešamība korekcijas darbā.
 - Pirmsskolu izglītības iestādēs:
 - Atbalsta pasākumu piemērošana vecākās grupas 4-5 g.v. izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama logopēda palīdzība;
 - Atbalsta pasākumu piemērošana vecākās grupas 6-7 g.v. izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama logopēda palīdzība;
 - Mācību sasniegumu dinamikas izvērtējums pēc logopēda palīdzības;
 - Pirmsskolas izglītības iestādes uzstāšanu veikšana vecāku sanāksmēs par bērnu runas un valodas attīstības traucējumiem, uzmanības tiem pievēršanu;
 - Problēmas risinājumu iespējas un veidi;
 - Logopēda un (pēc nepieciešamības) citu speciālistu palīdzību korekcijas darba veikšanas nepieciešamību.

Pārstāvētas mācību iestādes, kur tika veikta konsultatīva palīdzība un sadarbība ar pedagogiem un atbalsta personālu pārstāvjiem: Daugavpils pilsētas 12. pirmsskolas izglītības iestāde - vecākās gr. pirmsskolas skolotāji, sagatavošanas gr. pirmsskolas skolotāji; 26. pirmsskolas izglītības iestāde - vecākās gr. pirmsskolas skolotāji, sagatavošanas gr. pirmsskolas skolotāji; 4. speciālā pirmsskolas iestāde, 9. speciālā pirmsskolas iestāde, J.Pilsudska valsts poļu ģimnāzija - dir.vietniece sākumskolā, sākumskolas skolotāji, izglītības psihologs, sociālais pedagogs - skolas Atbalsta pozitīvai uzvedībai komandas pārstāvji; 3. vidusskola, J.Raiņa 6. vidusskola - sākumskolas skolotāji, izglītības psihologs, sociālais pedagogs - skolas Atbalsta pozitīvai uzvedībai komandas pārstāvji; 10. vidusskola - pedagogs, 11. pamatskola - pedagogs, 13. vidusskola - pedagogs, Krievu vidusskola - licejs - pedagogs, Daugavpils Centra vidusskola - pedagogs, 15.vidusskola - pedagogs, 17. vidusskola - pedagogs.

Secinājumi tālākai darbībai: Balstoties uz biežāk uzdotiem jautājumiem, piemēram, kā - 1. Kādiem speciālistiem jāizstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu? 2. Kādiem ir jābūt atbalsta pasākumiem? 3. Vai var individuālā izglītības programmas apguves plāna paraugu? 4. Kā rīkoties pedagogiem un skolas Atbalsta pozitīvai uzvedībai komandai, kad skolēns nevar apgūt skolas mācību priekšmetu izglītības programmu, lai nebūtu pārkāpuma pret bērnu un viņa vecākiem, kā arī pret tiem skolēniem, kuri mācās kopā ar šo bērnu?, turpināt sadarbību ar izglītības iestādēm pēc tēmas: atbalsta sniegšana izglītojamiem, kuriem ir runas un valodas traucējumi un citiem aktuāliem jautājumiem.

DLIAC pedagogu mācību/ metodiskā atbalsta materiāla izstrādāšana 2016./2017. m.g.

"No sendienām līdz šodienai"	46 slaidi.	Pamatskolas vecuma grupai (5. – 9. klasēm)	http://www.dliac.lv/Media/Default/BlogPost/atbalsta-komanda-2/Prezentacija.pdf	2016./2017. m.g.	Prezentācija.
Mīmiskās muskulatūras runas un emocionālās sfēras attīstības mijiedarbība sākumskolas vecuma skolēniem.	2 lpp.	Vecākiem un pedagogiem.	http://www.dliac.lv/Media/Default/Page/20.04.2017.%20GAMARNIK%20RAKSTS.pdf	2016./2017. m.g.	Raksts.
Jaunāko klašu skolēnu lasīšanas prasmju un iemaņu pētīšanas neiro psiholoģiskā pieeja.	4 lpp.	Pedagogiem un skolēnu vecākiem.	http://www.dliac.lv/Media/Default/Page/BOJAROVA%20RAKSTS%202017-1.pdf	2016./2017. m.g.	Raksts.
Skaņu diferencēšana.	19 slaidi.	Pedagogiem, kā arī pirmsskolas un sākumskolas izglītojamiem.	http://www.dliac.lv/Media/Default/Page/prez_sk_dif_lv.pdf	2016./2017. m.g.	Prezentācija.
Mana Latvija.	20 slaidi.	Pedagogiem un izglītojamiem.	http://www.dliac.lv/Media/Default/Page/Mana%20Latvija.pdf	2016./2017. m.g.	Prezentācija.
Stundas konspekts.	7 lpp.	Pedagogiem.	http://www.dliac.lv/Media/Default/Page/stundas%20konspekts%20Sinakova.pdf	2016./2017. m.g.	Konspekts.
Stundas konspekts.	4 lpp.	Pedagogiem.	http://www.dliac.lv/Media/Default/Page/stundas%20konspekts%20Limonova.pdf	2016./2017. m.g.	Konspekts.

Atgādnēs. Latviešu valodā.	30 lpp.	Pedagogiem.	http://www.dliac.lv/Media/Default/Page/atgadnes%20latviesu%20valoda.pdf	2016./2017. m.g.	Atgādnēs.
Atgādnēs. Matemātikā.	30 lpp.	Pedagogiem.	http://www.dliac.lv/Media/Default/Page/atgdadnes%20matematika(1).pdf	2016./2017. m.g.	Atgādnēs.
Lasīšanas diagnostika.	1 lpp.	Pedagogiem.	http://www.dliac.lv/Media/Default/Page/LAS%20DIAGNOSTIKA%20.pdf	2016./2017. m.g.	Tabula.
Pamatskolas skolēnu māksliniecisko spēju pilnveides nozīme mācību procesā.	9 lpp.	Pedagogiem.	http://www.dliac.lv/musu-pedagogu-metodiskas-izstradnes	2016./2017. m.g.	Raksts.
"Mēs gribam būt kopā!"	9. lpp.	Pedagogiem, vārdzirdīgiem izglītojamajiem un pieaugušajiem.	Avīze "Kopsolī"	Maijs 2017.g.	Raksts.
"Arī Daugavpilī mācās skolēni ar dzirdes traucējumiem".	10. lpp.	Pedagogiem, vārdzirdīgiem izglītojamajiem un pieaugušajiem.	Avīze "Kopsolī"	Maijs 2017.g.	Raksts.
"Šodiena skatās rītdienā"	118 - 134 lpp.	Izglītojamiem, viņu vecākiem, pedagogiem.	Šodiena skatās rītdienā Daugavpils izglītojamo radošo darbu grāmata.	01.06.2017.	Grāmata.

DLIAC APU sēdes

2016./2017. mācību gada laikā tika rīkotas četras “Vecāku kluba” sanāksmes, kur APU sniedza palīdzību bērnu vecākiem, risinot dažādus jautājumus, saistībā ar bērnu audzināšanu, savstarpējām attiecībām un attieksmju veidošanas jautājumos, konfliktu risināšanas iespējām ģimenē un skolā. Tika veiktas pārrunas par ģimenes un dzīves vērtībām. Sadarbības veicināšana starp skolu un vecākiem. Kluba sanāksmēs tika organizētas radošās darbnīcas, kurās vecākiem tika stāstīts un mācīts par Latvijas tautas tradīciju izkopšanu un saglabāšanu ģimenēs, piem.: “Ziemassvētku vakaros”. “Vecāku kluba” sanāksmē par tēmu “Beznosacījuma mīlestība” tika runāts par beznosacījuma mīlestības aspektiem. Ir jābūt vecāku gudrībai un prasmei saprast un pieņemt bērnu ar visām viņa vajadzībām un interesēm. Vecākiem tika piedāvāti 12 efektīvi sadarbības principi - bērns - vecāki - pedagogi. Vajag prast ieraudzīt un sajūst bērna pārdzīvojumus. Nekļūdās tikai tas, kas neko nedara. "Bērns mācās no tā, ko viņš piedzīvo" - ieteikumi bērnu vecākiem. Pasākumā “Laimīgā ģimenē laimīgi bērni” vecākiem bija piedāvāts iepazīties ar tēmu: Ģimenes hierarhija, tās aspekti. Saskarsmes veidošana mājās ģimenē starp vecākiem un bērniem. Runāts par ģimenes dzīves prioritātēm. Bija prezentēta grāmata "Ceļvedis laimīgāku ģimenes attiecību veidošanā". Mācību gada nobeiguma vecākiem tika piedāvāta anketa, lai veikt vecāku aptauju ar mērķi: skolas APU komandas darba kvalitātes un mērķtiecīguma pacelšanai nākamā mācību gadā.

AC ietvaros mācību gada laikā tika rīkotas viena tikšanās pie apaļā galda „Māmiņu skola” ar vecākiem, kuriem ir bērni ar kohleāro implantu un ar dzirdes traucējumiem. “Māmiņu skolas” pasākums “Aifona bērni” tika runāts par vecāku mīlestību un uzmanības nozīmīgumu bērnam. Cik ilgu laiku pavada bērns datorspēlēs vai citos gadžetos? Tests vecākiem. Kā palīdzēt bērnam atbrīvoties no datoratkarības? Mājas noteikumi (psihologa piedāvājumi vecākiem par bērna mājas režīmu). “Māmiņu skolas” otrais pasākums tika veltīts Ziemassvētkiem.

Šajos pasākumos izglītojamo vecākiem tika sniegta informācija par bērnu apmācību un audzināšanu. Skolas psihologs piedāvāja dažādus treningus, tika novadīti testi. Kluba sanāksmēs notika radošās spēles.

2016./2017. mācību gada laikā APU komanda novadīja 31 sanākumi, kur tika izskatīti skolēnu uzvedības un audzināšanas jautājumi, kā arī problēmas, saistītas ar skolēnu ģimeņu dzīvi. Lai veiksmīgāk noritētu problēmu risināšana un atbalsta sniegšana bērniem un viņu vecākiem, gada garumā tika veikta cieša sadarbība ar skolas pedagogiem, policijas un patversmes “Priedīte” darbiniekiem, bērnu neiropsihiātru J.Lazoviku, Bērnu tiesības aizsardzības inspekciju. Gada laikā notika cieša sadarbība ar skolēnu vecākiem un aizbildņiem, kuri tika aizināti uz bērnu mācību stundām, lai pašiem ieraudzīt kā notiek mācību procesa organizēšana izglītojamiem skolā. Vecāki bija aicināti arī uz dažādiem skolas svinīgiem svētku pasākumiem.

Pedagogu kompetences pilnveides semināri un pasākumi

2016./2017.m.g. Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola –attīstības centrs organizēja un novadīja:

08.09.2016. Sveika mana mīļā skola!” Skolas APU komandas un pedagogu pasākums topošo pirmklasnieku vecākiem vai viņu likumieskajiem pārstāvjiem.

24.10.2016. „Žestu valoda – kā komunicēšanas veids” Seminārs Daugavpils Universitātes studentiem un pasniedzējiem.

02.12.2016. „Pirmsskolas izglītības iestāžu – Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas - attīstības centra sadarbība. Mācību pēctecība”. Apaļais galds Daugavpils pirmsskolu izglītības iestāžu speciālistiem un pedagogiem.

12.12.2016. Pieredzes apmaiņas seminārs Izglītības iestāžu bilingvālās izglītības koordinātoriem (direktoru vietnieki izglītības jomā un pedagogi).

26.01.2017. “Izglītojamais ar autiskā spektra traucējumiem”. Brauciens un Rēzeknes sabiedrisko organizāciju - Biedrība atbalstam bērniem ar īpašām vajadzībām un viņu vecākiem "Eņģeļi ar mums", Rēzeknes Autisma atbalsta punkta un Daugavpils attīstības centa logopēdu, surdopedagogu un pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens.

02.02.2017. Pieredzes apmaiņas seminārs. Seminārs direktoru vietniekiem audzināšanas jomā, Centra "Jaunība" vadītājiem un metodiķēm.

2016./2017. m.g. „Zīmju valodas darbnīca”. Novadītās 12 nodarbības. Skolas pedagogu kompetences paaugstināšana zīmju valodas apgūšanā.

08.05.2017. DLIAC Labdarības akcija “Ar mīlestību sirdī”. Skolas koncerts Daugavpils pilsētas pašvaldības iestāde sociālais dienesta dienas centrā “Saskarsme”.

Informācijas publiskošana par DLIAC pasākumiem

Informācija par skolas pasākumiem un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides specifiskie piedāvājumi tika ievietoti skolas mājas lapā

www.dliac.lv

XX Integratīvā mākslas festivāla "Nāc līdzās" laureāti 2016.gadā

<http://www.naclidzas.lv/projekti/nac-lidzas-laureati-gadu-gaita>

Zelta laureāta tituls 2017. gadā Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas deju grupa "Inter&Nats" ar deju "Vikingi Daugavas krastos".

<http://www.naclidzas.lv/jaunumi/nac-lidzas-lielkoncerta-laureati-2017>

Zelta laureāta tituls 2017. gadā Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas deju grupa "Inter&Nats" ar deju "Vikingi Daugavas krastos". "Nāc līdzās" Lielkoncerts foto Kristiana DSC_0216, DSC_0221, DSC_0225, DSC_0230, DSC_0232, DSC_0235, DSC_0242.

<http://www.naclidzas.lv/galerija/nac-lidzas-lielkoncerts-2017#lg=1&slide=93>

Nedzirdīgo diena nosvinēta!

<http://www.lns.lv/lat/?doc=15318>

Attīstības centra sadarbība pētniecības jautājumos ar augstskolām

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija studentu zinātniskā konference “Personība. Laiks. Komunikācija”, logopēdes D.Lahtionova - uzstāšanos ar referātu “Saisītās runas pilnveide 6 - 7 gadus veciem bērniem ar VSNA”.

Daugavpils Universitāte, Izglītības un vadības fakultātes rīkota 4.zinātniski praktiskā konference.”Darbs dara darītāju”, sākumskolas skolotājas I.Ģeriņa. Piedalīšanas konferencē ar metodisko materiālu “Atgādnēs sākumskolā”.

Daugavpils Universitāte, Izglītības un vadības fakultātes rīkota 4.zinātniski praktiskā konference.”Darbs dara darītāju”, matemātikas skolotāja J.Bleidelis. Uzstāšanos konferences meistardarbnīcās ar referātu "Diskalkulija kā pedagoģiska problēma - kā palīdzēt skolēnam".

Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija – DLIAC organizēja pedagoģisko praksi 5 studentiem.

Latvijas Universitāte – tika organizēta pedagoģiskā prakse 1 studentei.

Daugavpils Universitāte – DLIAC organizēja pedagoģisko praksi 2 studentiem.

Praktikantiem dots ieskats speciālās pedagoģijas mācību un audzināšanas procesā, pielāgojot katru mācību priekšmetu bērniem ar valodas un dzirdes traucējumiem. Prakses organizēšana un nodarbību vadīšana, skolas pedagogu individuālais darbs ar praktikantu.

Pedagogu iesaistīšana starptautiskos vai nacionālos projektos

2017. Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola - attīstības centrs skolotāja O.Lasmane: Project Title in English - Integrative and interactive approaches to art teaching (7 days course in Amsterdam). Project start 25.06.2017. Integratīvie un interaktīvie paņēmieni mākslas mācīšanās (7 dienu kurss Amsterdamā). Dokumentācija atrodas tehniskās atbildības un kvalitātes vērtēšanas stadijā. Pieteikuma Nr. 2017-1-LV01-KA101-035304.

2017. Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola - attīstības centrs direktores vietnieks izglītības jomā O.Borisovs: Project Title in English - Programmes for teacher of students with Special Educational Needs (SEND) (Course in Amsterdam). Project start 25.09.2017. Programmas skolotājiem lai izglītotu skolēnus ar īpašām vajadzībām. (Mācību kurss Anglijā). Dokumentācija atrodas tehniskās atbildības un kvalitātes vērtēšanas stadijā. Pieteikuma Nr. 2017-1-LV01-KA101-035321.

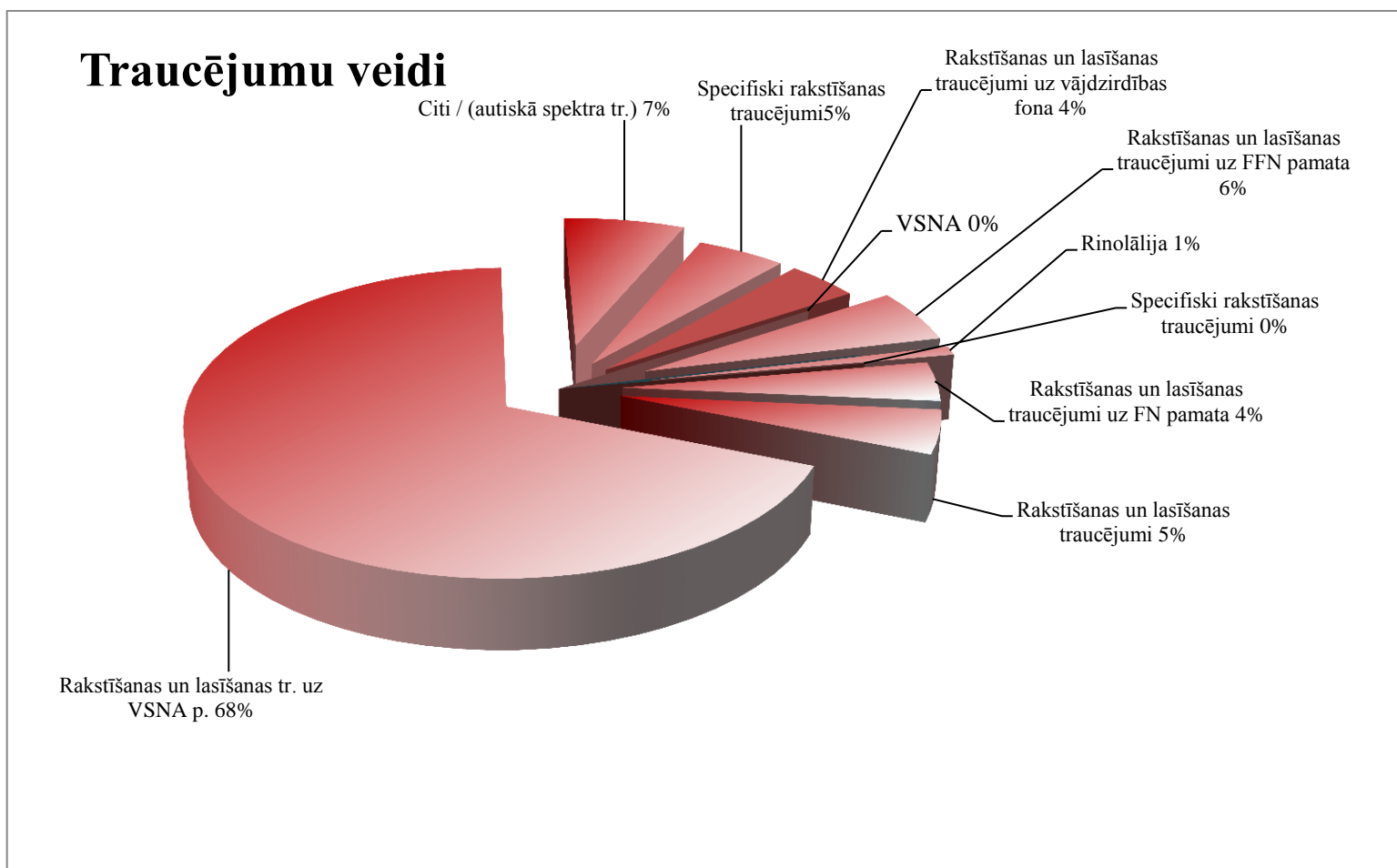
2017. LATVIAN ASSOCIATION OF THE DEAF Daugavpils pilsētas domes budžeta programmas "Sabiedrisko organizāciju atbalsta fonds" līdzfinansēta biedrības "Latvijas Nedzirdīgo savienība" projekta "Mēs gribam būt kopā!" ietvaros. Projektā iesaistīti skolas izglītojamie ar dzirdes traucējumiem un pedagoģe L.Siņakova.

Valodas traucējumu analīze DLIAC klasēs

2016./2017.m.g.

	1.a pap.	1.b pap.	1.a pam.	1.b pam.	2.a	2.b	3. a	3. b	4. a	4. b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.	9. a	9. b	Kopā:
VSNA																				-
Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FN pamata					3				4		2									9
Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FFN pamata			1		2				3		4									10
Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz VSNA pamata	8	12	9	14	1	12	6		14	15		14	9	11	10	4	8			147
Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi																5			10	15
Stostīšanās		3		1		1	1					1	1			1	1		1	11
Specifiski lasīšanas traucējumi					2				3		3			1						9
Specifiski rakstīšanas traucējumi																				-
Citi / autiska spektra traucējumi/						2	2						1						7	12
Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz vārdzirdības fona							1										1	1		3
Rinolālīja							1												1	2

Procentuālā skolēnu runas un valodas traucējumu izpēte DLIAC klasēs 2016./2017.m.g.

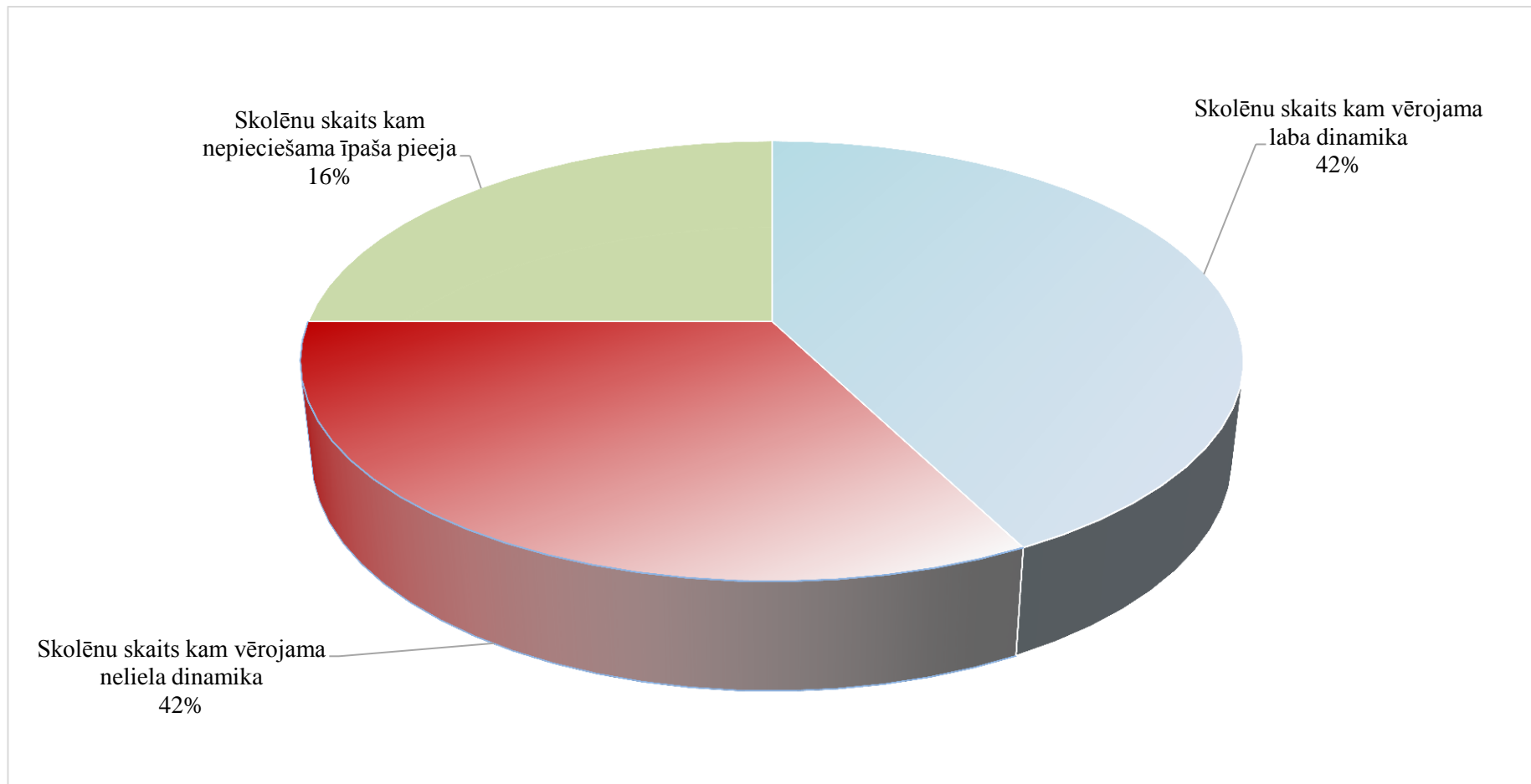


DLIAC skolēnu runas un valodas attīstības dinamika

2016./2017.m.g.

	1. a pap.	1. b pap.	1. a pam.	1. b pam.	2. a	2. b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8.	9. a	9. b	Kopā:
Skolēnu skaits kam vērojama laba dinamika	4	5	5	7	2	7	5	8	1	9	3	5	5	3	5	6	1	2	10	93
Skolēnu skaits kam vērojama neliela dinamika	2	5	5	5	5	4	5	6	7	6	4	7	5	7	5	4	7	2	3	94
Skolēnu skaits kam nepieciešama īpaša pieeja	2	5	1	3	1	4	1		2		2	3	1	2	4		2	4		37

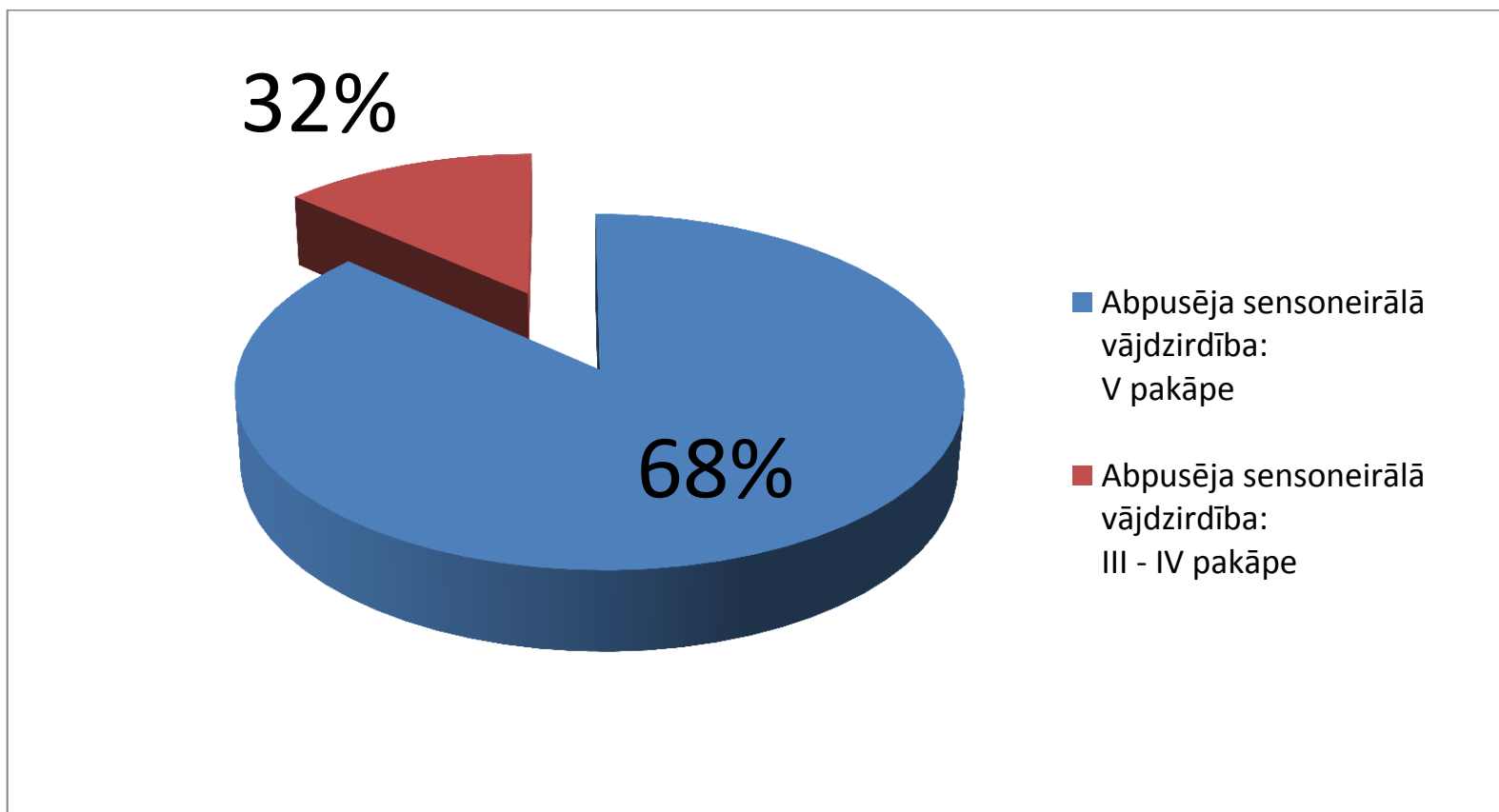
DLIAC skolēnu valodas traucējumu korekcijas dinamika 2016./2017.m.g.



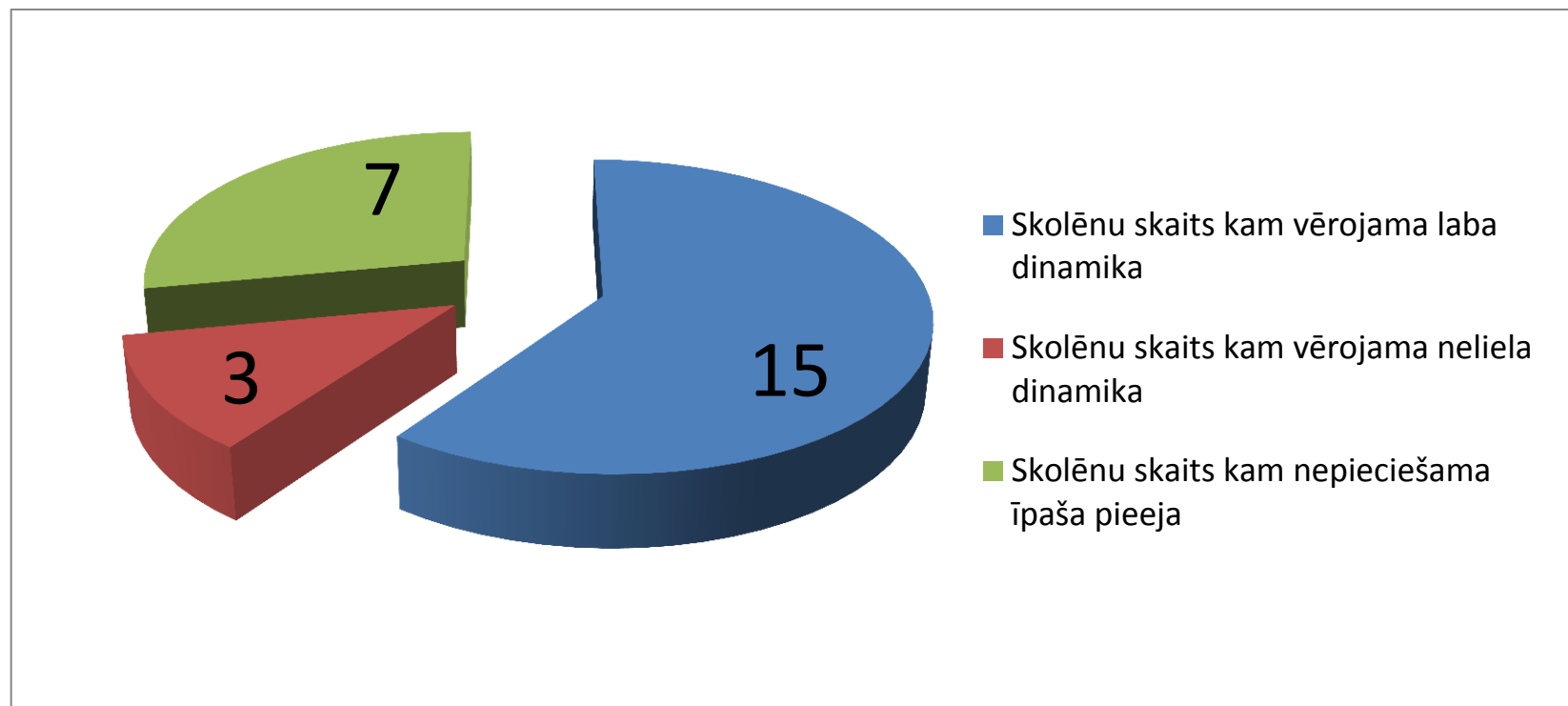
DLIAC surdopedagogu darbs klasēs 2016./2017.m.g.

	1. – 2. s	3.4.,6.s	7. s, 8.s, 10. s	KOPĀ:
Skolēnu skaits klasē	6	6	7	19
Abpusēja sensoneirālā vājdzirdība: V pakāpe	6	3	4	13
Abpusēja sensoneirālā vājdzirdība: IV pakāpe				
Abpusēja sensoneirālā vājdzirdība: III - IV pakāpe		1	1	2
Abpusēja sensoneirālā vājdzirdība: III pakāpe				
Abpusēja sensoneirālā vājdzirdība: IV pakāpe				
Abpusēja izteikti smagas pakāpes sensoneirālā vājdzirdība		2	2	4
Bērni ar kohleāro implantu	1	2	2	5
<i>DINAMIKA</i>				
Skolēnu skaits kam vērojama laba dinamika	2	6	6	15
Skolēnu skaits kam vērojama neliela dinamika	3		1	3
Skolēnu skaits kam nepieciešama īpaša pieeja	2	4	2	7

Procentuālais surdo klašu skolēnu traucējumu veidu iedalījums DLIAC 2016./2017.m.g.



DLIAC surdo klašu skolēnu valodas un dzirdes traucējumu korekcijas dinamika 2016./2017.m.g.



Priekšlikumi turpmākajam darbam

- Turpināt sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai viņu likumiskajiem pārstāvjiem;
- Organizēt izglītojamo vecāku vai viņu likumisko pārstāvju konsultācijas;
- Aicināt izglītojamo vecāku vai viņu likumiskos pārstāvjus uz individuālajām nodarbībām un stundām;
- Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus un izbraucienus ar citu pilsētu un valsts kolēģiem;
- Sadarboties ar atbalsta komandas speciālistiem, bērna attīstības izaugsmes veicināšanai;
- Sadarboties ar DIIAC speciālistiem;
- Cieši sadarboties ar pilsētas izglītības iestāžu administrāciju, ar Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldi, ar skolotājiem, logopēdiem, audzinātājiem, izvirzot logopēdiskā darba organizācijas prioritātes un vadlīnijas;
- Gada garumā atrast iespēju tikties ar Daugavpils pilsētas vadošajiem bērnu psihietriem, lai noorganizētu lekcijas, saistītas ar mūsu profesionālās kompetences paaugstināšanu, kā arī sniedzot informatīvas konsultācijas vecākiem;
- Gada garumā atrast iespēju tikties ar speciālistiem, kuri sniedz palīdzību bērniem ar stostīšanos;
- Jaunajam mācību gadam, kā galveno mērķi, izvirzīt logopēdu praktiskās profesionalitātes paaugstināšanu;
- Rīkot pieredzes apmaiņas seminārus, kas saistīti ar praktiskiem darba paraugdemonstrējumiem.
- Logopēdisko un surdoklašu kabinetu aprīkojums;
- Klasēm, kur mācās skolēni ar dzirdes traucējumiem pārskatīt mācību programmu saturu.