



Daugavpils pilsētas dome

Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola - attīstības centrs

Reģ. Nr. 90000619375, Abavas ielā 1, Daugavpilī, LV - 5417, tālruni 654 42776, 654 41740

logoped@apollo.lv

Daugavpilī

21.05.2017.

Sociālā pedagoga atskaite par paveikto un darbu 2016./2017.m.g.

Sociālā pedagoga darbības mērķis: situācijas apzināšana skolā un individuālās palīdzības sniegšana; pozitīvas sadarbības vides veidošana; kavējumu uzskaitē un to iemeslu apzināšana; individuālā darba veikšana ar skolēniem, kuriem nepieciešama sociāli pedagoģiskā palīdzība; atbalsta sniegšana skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu; pozitīvas sadarbības vides veidošana. Veikt sociālo darbu ar maznodrošinātām, daudz bērnu un nepilnām ģimenēm; adoptētiem bērniem un bāreņiem. Palīdzēt skolēniem maksimāli sasniegt izglītības mērķus un attīstīt sabiedrībā par dzīvotspējīgu cilvēku. Palīdzēt novērst emocionālo un fizisko vardarbību, mācīt risināt konfliktsituācijas.

SP darba prioritātes :

- individuālās pieejas sekmēšana katram izglītojamam
- elementārā izpratne par pieklājības normām un pašapkalpošanās prasmēm
- skolēnu, sevis un savas darbavietas organizēšanas prasmes
- komunikācijas prasmes
- labas veselības veicināšana
- sadarbība starp skolu, ģimeni un institūcijām
- pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju

SP darbs ar skolēniem:

- nevēlamu personības uzvedības īpatnību, skolēna noskaņojuma korekcija, ņemot vērā viņa vēlmes un iespējas; balstoties uz viņa radošo, tikumisko, intelektuālo potenciālu.
- SP mācību gada sākumā informē un iedrošina skolēnus vērsties pēc padoma, palīdzības
- skolēniem klases stundās un individuālajās sarunās tiek stāstīts un rādīts par uzvedības un drošības noteikumiem, mācot atbildīgi rīkoties ikdienas situācijās
- darbs ar stundu kavējumiem atbilstoši MK noteikumiem, prasme plānot savu laiku veselīgi un saturīgi
- darbā tiek izmantotas inovatīvas darba metodes un pieejas (mācību filmas, materiāls no semināriem, smilšu terapija, spēles terapija, situāciju analīze lomās u.c.)
- individuāla pieeja katram skolēnam risinot gadījumu, vienlaicīgi veidojot komunikācijas un socializācijas iemaņas
- skolēniem, kuriem ir nepieciešama individuāla pieeja emocionālā vai fiziskā konflikta situācijas dēļ, sociālā pedagoga klātbūtnē citā telpā tiek organizēts darbs
- tiek mācīts skolēniem izteikt savas jūtas un emocijas vārdos, aizkaitinājumu un protestu izpaust civilizētā veidā- nekliegt, nedraudēt, neizsmiet, neietekmēt fiziski-klases stundās, individuālās nodarbībās (kinētiskās smiltis, spēle dusmu mazināšanai u.c.)

Sociālā pedagoga darbs ar vecākiem notiek nepārtraukti gan individuālo situāciju risināšanā dažādos jautājumos, gan ar klašu audzinātājiem, gan sadarbībā ar skolas direktori, gan pa tālruni, gan mājas apsekošanas gadījumos un sadarbībā ar citām institūcijām un APU sēdēs.

Skolēniem ar mācību, kavējumu un uzvedības grūtībām tika organizētas tikšanās ar vecākiem skolas psihologu un sociālo pedagogu

Sadarbībā ar ģimeni, lai izpētītu situāciju un rastu risinājumu, lai atklātu iespējamus riskus, tika veikta bērnu dzīvesvietas apmeklēšanas.

Bērnu veselību un sanitāri – higiēnisko prasību ievērošana sadarbībā ar skolas medmāsu.

Skolas pasākumu un ārpusskolas pasākumu apmeklēšana ar skolēniem – ekskursijas, teātris, dejas, koncerti, bibliotēka, muzejs, pašvaldības policija u.c.

Sociālā pedagoga darbs ar klašu audzinātājiem

Skolā notiek komandas darbs – sociālais pedagogs kopā ar pedagogiem un citiem speciālistiem analizē un risina jautājumus, kas saistīti ar bērnu attīstību un savstarpējām attiecībām, veic bērnu sociālās attīstības vides riska faktoru izpēti iestādē, lai samazinātu

bērnu traumatismu, uzlabotu vidi un apstākļus, pozitīvi risināt konfliktus dažādās jomās, paaugstinātu vecāku uzticību skolai un tās personālam.

Skola nodrošina kvalitatīvu izglītību un audzināšanu bērniem. Skola ir sabiedrībā atzīta, skolēnu mīlēta un vecāku iecienīta izglītības iestāde.

Lielu uzmanību preventīvajā darbā klases stundās pievēršu garīgās pilnveidošanās pamatvērtībām – mīlestību, līdzietību, iekšējo mieru, patiesumu, piedošanu, prieku, pacietību, atklājot to, cik praktiski nozīmīgas tās ir mūsdienu cilvēka un sabiedrības dzīvē.

Sociālā pedagoga galvenie uzdevumi:

- Izpētīt iespējamās mācību grūtību – krīzes situācijas, emocionālā un fiziskā vardarbība, mācīšanās traucējumi, psihiskās aiztures un attīstības aiztures un uzvedības traucējumu rašanās cēloņus.
- Meklēt optimālos problēmas risināšanas ceļus sastādot vienošanos ar skolēnu, kur atbalsta personāla speciālisti seko bērnu apņemto uzdevumu izpildei.
- Radīt uzticību skolēnā un veidot sadarbību ar vecākiem, informēt vecākus.
- Informēt par dažādām mūsu pilsētā atbalsta institūcijām, atbalsta pasākumiem.

Sociālā pedagoga atbalsta un pieredzes apmaiņas pasākumi: katru mēnesi regulāri notiek MK izglītojošie un pieredzes apmaiņas semināri ar BTA speciālisti Maiju Lazdānes. Šogad izglītojošie tematiskie semināri notika Saskaņas psk.Klubā Fortūna, izbraukuma seminārs uz Novopolocckas izglītības pārvaldi, ģimnāziju, pirmskolas izglītības iestādi, ārpusskolas pulciņu nodarbības.,17. vsk. Sadarbībā ar psiholoģi Kajiņinu.,u.c. Mans ieguvums semināros – jaunas zināšanas un pieredzes apmaiņa, pozitīvas vides veidošana, emocionālais gandarījums, jauni materiāli, situāciju analīze, informācijas apmaiņa, pozitīvas uzvedības veidošana u.c.

APU seminārs sadarbībā ar Izglītības pārvaldi.

Tālākizglītība – dažādu kursu un semināru apmeklēšana un apliecības un sertifikātu iegūšana. "Interneta atbildīga lietošana", "Speciālo zināšanu apguve bērnu tiesību aizsardzības jomā", "Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu – pozitīvas skolēnu savstarpējo attiecību veidošanas nozīmi psihoemocionālās labklājības veicināšanai". , Darbs ar skolēniem – individuālās sarunas dažādu jautājumu risināšanā, uzvedības traucējumi, saskarsmes problēmas, adoptācija, jaunatnākušie skolēni no citām skolām un ārzemēm; mācīšanās grūtības, konflikti ar skolotājiem un skolēniem, ; skolēnu individuālās problēmas, ārējais izskats, pedikuloze, traumatisms, kaitīgie ieradumi (smēķēšana, alkohols),; uzvedība ārpus skolas parks, pagalms, ekskursijas, pasākumi, bibliotēka, sporta diena).

Individuālās sarunas ar skolēniem – ar uzvedības traucējumiem, sarunas ar vecākiem, priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju, mācību daļas vadītāja audzināšanas darbā, psiholoģi, medmāsu, skolas direktori – kopīgas sēdes, situāciju analīze un risināšana.

Sarunas pie direktores sadarbībā ar vecākiem, direktores vietniecēm, klases audzinātāju un atbalsta personālu.

Novērošana stundās un starpbrīžos, dežūras skolas ēdnīcā.

Individuālā skolēnu ar uzvedības traucējumiem apmācība atsevišķā telpā.

Piedalīšanās klases pasākumos, diskotēkās, sporta dienas, veselības dienas, ekskursija u. c.;

Vecāku dienas un vecāku sapulces.

Skolēnu apsekošana mājās, ģimene, kārtība, apstākļi.

Skolēnu novērošana stundā, skolotāja palīgs stundā.

Vasarā nodarbināto skolēnu nodrošināšana ar darbu skolā un uzraudzīšana. Šogad mūsu skolā no 01.06.17. līdz 14.06.17. strādā 20 skolēni vecumā no 13. līdz 14. gadiem. Skolēni veic telpu uzkopšanas darbus, mazgāšanas, grāmatu līmēšanas, nesšanas, āras darbus, ravēšanu un citus.

Secinājumi

SP visus darbības rezultātus neredz uzreiz, jo tas ir ilgstošs un sistēmisks darbs, kas vērsti uz nākotni.

SP darbs ir kopīgs ciešā sadarbībā ar MK vadītāju un citām institūcijām.

SP darbība skolā ir nepieciešama, jo darbs tiek veikts ne tikai kavējumu un konfliktsituāciju novēršanai un uzvedības traucējumu, sekmju un mācību kavējumu novēršanai, ēdināšanai, veselībai, bet arī tiek veikts preventīvais darbs (klases stundas, sadarbība ar citām institūcijām u.c.), lai nepieļautu un novērstu negatīvās sekas. Ģimenes ir jāatveseļo, ģimenei ir jābūt atbildīgai par saviem bērniem.

Skolēnu uzvedības korekcijai ir jābūt individualizētam procesam, kurā jāstrādā ar skolēniem, viņu ģimenēm un vidi. Darbībai ir jābūt nepārtrauktai, tās laikā sadarbojas dažādi profesionāļi un institūcijas. Rezultāts ir skolēna adoptācija vidē.

Tika novadītas 145 individuālās sarunas, sarunas ar vecākiem

Pie sociālā pedagoga šajā mācību gadā griezušies galvenokārt ar sekojošām problēmām:

- Stundu kavējumi
- Uzvedības traucējumi
- individuālais darbs mācībās atsevišķā telpā no klases
- Agresīva uzvedība, kaušanās
- Svešu mantu piesavināšanās
- Nesekmība, mācību jautājumi
- Individuāla rakstura problēmas
- Pilnvaras

Kopā ir strādāts ar 157 bērnu, ar dažiem tiek strādāts vairākas reizes, citiem vairākus mēnešus. Darbs tika veikts pielietojot dažādas formas un metodes – gan sarunas, gan novērošana, gan individuālais un grupu darbs.

Ir veikta riska ģimenes apsekošana mājās.

Sadarbība ar citām institūcijām:

- Sociālo lietu pārvaldi
- pašvaldības policiju
- valsts policiju
- Citām pilsētas skolām
- citu skolu psihologiem

Liels preventīvais darbs un darbs pārkāpumu izskaušanā tika veikts sadarbībā ar valsts un pašvaldības policijas inspektoriem.

Novadītās 49 klases stundas 1.-9. Klasēs pa tēmām:

- Drošības tehnikas un to ievērošana (uz ielas, skolā, uz ledus, ūdens, braucot ar riteni, skeitu)
- Drošība uz ūdens un ūdens tilpņu tuvumā; mežā
- Noteikumi un kārtības ievērošana
- atkarības (smēķēšana, datoratkarība, alkohols, narkotikas) Mācību filmas
- veselīgs uzturs un dzīves veids
- Vardarbība un ņirgāšanās. Mācību filma- Katrīna un Roberts. Saskarsmes prasmes
- Konflikti un konfliktsituāciju risināšanas prasme
- Emocionālā un fiziskā vardarbība
- Labestības stunda, piedošana
- Draugu un kompāniju izvēle
- Mīlestība un piedošana
- Tiesības un pienākumi
- Atbildība

Sadarbība ar vecākiem:

- Vecāku dienas, vecāku sapulces
- Sarunas pa tālruni
- Individuālas sarunas
- Mājas vizītes

Sociālā pedagoga grupu un individuālais darbs ar skolēniem:

- individuālās sarunas
- individuālais mācību darbs atsevišķā kabinetā
- novērošana stundās, starpbrižos
- Pasaku terapija , lomu spēles
- Situāciju analīze
- Skolas apmeklējumu novērošana

- Semināru apmeklēšana. Katru mēnesi, dažādās pilsētas skolās, notiek tematiskie semināri par aktuālām tēmām:

- APU seminārs
- pašregulācijas metodes sociālā pedagoga darbā, lai pārvarētu izdegšanas sindromu”
- interneta atbildīga lietošana
- “Bērnu tiesību aizsardzība”
- Jaunās tehnoloģijas, datorizēta informācija

Piedalīšanās semināros ir ļoti vērtīga, dažos semināros tiek izsniegti arī sertifikāti.

Dokumentācijas sagatavošana:

- ārzemēs strādājošie vecāki
- bērni, kas atrodas ārzemēs
- bērni ar aizbildņiem skolā
- Vasaras darbs skolā u.c.

Sociālais pedagogs



I. Kalnāģidāne

Sociālā pedagoga atskaite par paveikto un darbu
2016./2017. m.g.

Sociālā pedagoga darbības mērķis: situāciju apzināšana skolā un individuāla palīdzības sniegšana; pozitīvas sadarbības vides veidošana; kompetenču uzskaitē un to ieviešanu; individuāla darba veikšana ar skolēniem, kuriem nepieciešama sociāli pedagogu palīdzība; atbalsta sniegšana skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu; pozitīvas sadarbības vides veidošana; veikt sociālo darbu ar skolotājiem, vecākiem un nepilnām ģimenēm; sadarbības veidošana un īstenošana; palīdzēt skolēniem maksimāli sasniegt iegūto mācību un attīstīti rezultātus par atbilstošu ch-ēm. Palīdzēt novērst smalkvalīgu un liktu veidarbību, mācīt rīkot konfliktusājos.

SP darba virsotnes:

- individuāls pieejas sekmēšana bērnam ietilpojamā
- elementārs līderība par pielāgības normām un nepieciešamās prasmes
- skolēnu, sevis un savas darbavietas organizēšanas prasmes
- komunikācijas prasmes
- laba veselības uzturēšana
- sadarbība starp skolā, ģimeni un institūcijām
- pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju