

# Iekšējās kontroles organizācija un vadība

2016./ 2017. māc. g.

**Iekšējā kontrole** balstās uz pedagogu un skolēnu darbības novērojumiem un izpēti, dod iespēju ne tikai pārbaudīt un novērtēt darba rezultātus, bet arī plānot tālāko skolas attīstību.

Iekšējās kontroles plāns tika saskaņots ar skolas attīstības plānu, galvenām prioritātēm, paredzēja nepieciešamas informācijas iegūšanu, kura tika apspriesta pedagoģiskajās sēdēs, apspriedēs pie vadības, MK un MP sanāksmēs, individuālajās sarunās ar pedagogiem un skolēniem.

Pedagogi vienmēr bija informēti par kontroles rezultātiem un iepazīstināti ar secinājumiem, kā arī pieņēma lēmumu par esošo problēmu risināšanas iespējām, nepieciešamām uzlabojumiem darbā. Informatīvā loma piederēja pedagogu informatīvajām sanāksmēm.

Pedagogi bija regulāri informēti par visiem jaunumiem Latvijas izglītībā, MK noteikumiem, IZM un Daugavpils Izglītības pārvaldes rīkojumiem.

Tikšanās pie "apaļā" galda bija ļoti svarīgas pedagogu aktivitātes veicināšanai un viņu iesaistīšanai skolas dzīvē - aktuālo problēmu risināšanā, kā arī skolas attīstības perspektīvā plānošanā.

Gada laikā regulāri tika pārbaudītas skolēnu burtnīcas, dienasgrāmatas, mācību grāmatas, skolas dokumentācija. Tika sniegta metodiskā palīdzība jauniem pedagogiem dokumentācijas noformēšanā, mācību un audzināšanas darba plānošanā, mācību priekšmetu programmu veidošanā, korekcijas darba organizēšanā.

Tika pievērsta īpaša uzmanība mācību saturam visos mācību priekšmetos - mācību grāmatas, mācību un uzskates līdzekļi, individuāli plāni, mūsdienīgas mācību metodes atbilstoši skolēnu vajadzībām: valodas un dzirdes traucējumu pakāpei, vispārējās attīstības līmenim un veselības stāvoklim.

Svarīgākie jautājumi tika analizēti apspriedēs pie vadības:

- pedagogu tarifkācija;
- metodiskā darba organizēšana skolā;
- mācību un audzināšanas darba plānošana un organizēšana;
- bilingvālās izglītības īstenošana mācību priekšmetu pasniegšanā;
- 1.-9.klašu skolēnu mācības latviešu valodā;

- mācību stundu un ārpusstundu nodarbību sarakstu sastādīšana;
- pedagogu darba grafiku sastādīšana;
- mācību stundu , individuālo nodarbību un fakultatīvo nodarbību vērošanas iespējas;
- skolēnu sasniegumu attīstības dinamika, atbalsta personāla un mācību priekšmetu skolotāju sadarbība;
- atbalsts skolēniem( skolēnu veselības aprūpe, drošības pasākumu ievērošana);
- audzināšanas pasākumu kvalitāte, saikne ar reālo dzīvi, kompetenču pieeja;
- 3., 6.klašu skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmenis;
- starppriekšmetu saiknes realizēšana mācību stundās, kompetenču pieeja, balstīšanās uz reālajām prasmēm, skolēnu pašvērtējums;
- attīstības centra sadarbība ar vispārizglītojošajām pilsētas skolām;

Pedagoģiskajās sēdēs tika apspriesti izglītošanas un valodas korekcijas darba rezultāti, speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu skolēniem ar valodas traucējumiem un dzirdes traucējumiem realizācija.

Lielā vērība tika pievērsta 1.-9.klašu skolēnu mācībām latviešu valodā speciālās pamatizglītības programmas ietvaros izglītojamiem ar valodas traucējumiem.

Tika apspriesti jautājumi par bilingvālās izglītības programmas realizācijas gaitu mācību priekšmetu pasniegšanā, pievēršot īpašu uzmanību bilingvālo stundu kvalitātei un interaktīvo mācību līdzekļu izmantošanai, par sadarbību pedagogu un vecāku starpā. Skolēnu vecāki piedalījās anketēšanā par stiprajām pusēm skolās darbā, kā arī nepieciešamajiem uzlabojumiem. Iegūtā informācija ņemta vērā un tiks izmantota skolas pašvērtēšanas procesā. Tika novadīts pieredzes apmaiņas seminārs Daugavpils pilsētas skolu bilingvālās izglītības koordinatoriem.

Mazās pedagoģiskajās sēdēs tika izskatīti šādi jautājumi:

- 1.pap. un 5.klašu skolēnu, kā arī jauno skolēnu adaptācija skolas dzīvē;
- skolēnu attīstības dinamikas vērošana;
- atbalsts skolēniem;

Gada laikā tika apmeklēti audzināšanas pasākumi un ārpusstundu nodarbības (fakultatīvi un pulciņi). Tika sniegta metodiskā palīdzība audzināšanas pasākumu organizēšanā. Īpaša uzmanība tika veltīta klases audzināšanas stundu norisei,

balstīšanai uz skolēnu reālajām prasmēm. Pārsvārā tās bija saistītās ar reālo dzīvi, deva skolēniem iespēju aktīvai darbībai, mudināja spriest, secināt, pieņemt atbilstošo lēmumu. Turpmāk jāpievērš uzmanība audzēkņu praktisko iemaņu pilnveidošanai, drošības noteikumu ievērošanai reālajā dzīvē, kompetenču pieejai.

Tika pārbaudīts mācīšanās un mācīšanas process ar nolūku pilnveidot tā kvalitāti, sniegt metodisko palīdzību skolotājiem. Novērojot mācību stundas, var secināt, ka stundas organizēšana pārsvārā novērtēta kā laba vai ļoti laba. Gandrīz visi skolotāji ņem vērā skolēnu vecumu, traucējumu pakāpi un attīstības līmeni, lieto piemērotus mācību un uzskates līdzekļus, izmanto interaktīvas darba formas un metodes. Skolotāju skaidrojumi un stāstījumi pieejami un saprotami skolēnu ar valodas un dzirdes traucējumu uztverei. Skolēni saņem atbalstu jebkurā laikā.

Kopumā skolēniem ir diezgan pozitīva attieksme pret mācībām, par to liecina dažu skolēnu veiksmīga dalība konkursos un sacensībās. Zināma mērā tas sekmē viņu attīstību un gatavību integrācijai vispārīzglītojošās skolās un izglītības iestādēs.

Bet neskatoties uz stiprām pusēm ir nepieciešami uzlabojumi skolēnu prasmju apguves līmeņa paaugstināšanā:

- jāpilnveido skolēnu vārdu krājums;
- jāattīstā un jāpinveido lasīšanas prasme;
- jāamācā pieleidot teorētiskās zināšanas praktisko nestandarta uzdevumu risināšanā vai radošo uzdevumu veidošanā;
- jāveltī uzmanība skolēnu personīga viedokļa pamatojumam, pārspriedumam, darba pašvērtējumam, skolēnu un skolotāju dialogam.

Runājot par skolotājiem var teikt, ka:

- nevisi skolotāji prot plānot darbu stundā tāda veida, lai visu skolēnu vajadzības tiktu ievērotas un visi skolēni iesaistīti darbā un motivēti sasniegt iepļānotos rezultātus;
- nevienmēr skolotāji izmantoja tādus papildmateriālus, kuri varēja aktivizēt visus skolēnus, paplašināt redzesloku un vārdu krājumu;
- daži skolotāji nespēja organizēt mācīšanās procesu, lai skolēni varētu strādāt patstāvīgi pāros, grupās, individuāli, prezentēt savu darbu;
- skolotājiem katrā stundā jāatvel laiks skolēnu darba pašvērtējumam;

Visumā iekšējās kontroles darba plāns ir izpildīts. Lai uzlabotu mācību un audzināšanas darba kvalitāti, lai pilnveidotu pedagogu un skolēnu radošo darbību,

skolēnu izglītošanu un attīstību, nākamajā gadā jāpievērš uzmanība šādiem jautājumiem:

- mācību priekšmetu valsts standartu prasību pārzināšanai un izpildes nodrošināšanai, individuālo plānu sastādīšanai bērniem, kuriem ir grūtības mācībās;
- skolēnu darba pašvērtēšanas procesam katrā mācību stundā;
- skolēnu valodas un dzirdes korekcijai un kompensēšanai;
- kompetenču pieejai izglītībā;
- pedagogu pašvērtēšanas un analīzes prasmes pilnveidošanai;
- skolēnu un vecāku iesaistīšanai skolas darbības vērtēšanas procesā;
- skolēnu sasniegumu dinamikas un analīzes uzlabošanai;
- mācīšanas un mācīšanās procesa saskaņošanai, individuālai pieejai skolēniem nepieciešamo zināšanu, prasmju apguves līmeņa veidošanā;
- skolēnu mācībām latviešu valodā;
- bilingvālās apmācības programmas realizācijai mācību priekšmetu pasniegšanā.

**APSPRIESTS:**

**PED. SĒDĒ, protokols Nr. , .08.2017.**