

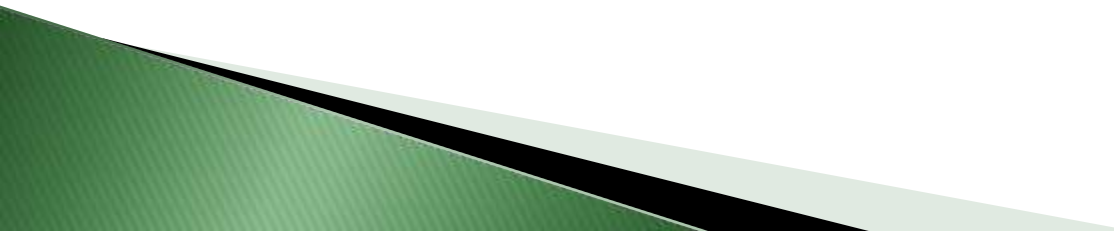
“APU ieviešana skolā, kā
pārkāpumu profilakses pamats”

Attiecības skolotājs – skolēns

Metodes darbam ar skolnieku disciplīnas pārkāpumiem:

- ▶ Darbs ar klases kolektīvu, lai uzlabotu skolēnu savstarpējās attiecības un paaugstinātu dzīves prasmes;
- ▶ Individuālas konsultācijas, ar skolēniem, skolotājiem un vecākiem;
- ▶ Katra skolēna ģimenes situācijas izpēte;
- ▶ Ģimenes konsultācijas;
- ▶ Izglītojošas atbalsta grupas skolotājiem;
- ▶ Sadarbība ar atbalsta personālu;
- ▶ Izglītojošas lekcijas vecākiem;
- ▶ Materiāla demonstrēšana skolēnu vecākiem ar mērķi paplašināt vecāku izpratni par bērnu uzvedību skolā, kā arī veicināt vecāku iesaistīšanu aktuālo uzvedības problēmu risināšanā.

Secinājumi:

- ▶ Dotās aktivitātes sniedz īslaicīgu efektu, bet nepalīdz risināt šīs problēmas skolā kopumā;
 - ▶ Skolēnu uzvedība uzlabosies tikai atsevišķu pedagogu stundās;
 - ▶ Vecāki nereti pārlicināti, ka uzvedība klasē ir skolotāju kompetences problēma, bet skolotāji domā otrādi.
- 

Lai disciplinētu skolēnus klasē stundas laikā

Skolotāji bieži:

- ▶ ieraksta dienasgrāmatā piezīmi;
- ▶ izsauc vecākus uz individuālām pārrunām, informē viņus pa telefonu;
- ▶ ieliek sliktu vērtējumu;
- ▶ uzdod skolēnam individuālu uzdevumu ar vērtējumu;
- ▶ uzdod visai klasei patstāvīgo darbu, kontroldarbu;
- ▶ norāj, liek stāvēt kājās;
- ▶ pārsēdina skolēnu uz citu vietu;
- ▶ aicina klases biedrus aizrādīt attiecīgam skolēnam;
- ▶ izsūta no klases;
- ▶ aizliedz izklaides;
- ▶ klusē;
- ▶ informē klases audzinātāju.

Secinājumi:

- ▶ Kad skolā nav vienotas sistēmas, tad netiek risināti skolēnu kārtības noteikumu pārkāpumi. Skolotājiem ir individuālas pieejas un metodes, kā ieviest kārtību. Šajā apstākļī redzama problēma, kas traucē panākt efektīvu uzvedības maiņu vēlamajā virzienā.
- ▶ APU ir vienota sistēma kura var palīdzēt disciplinēt skolēnus.

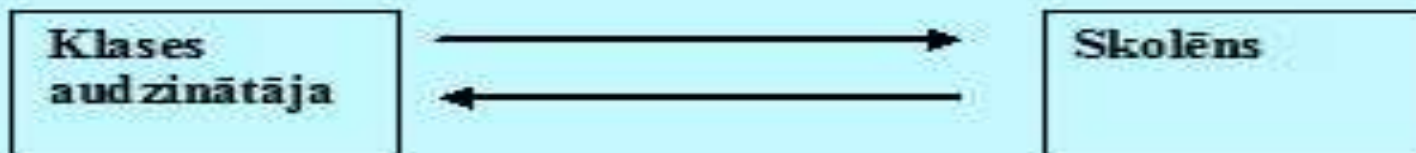
Ko domā skolēni:

- ▶ Apjukuši un nezina, kādu rīcību no skolotājiem gaidīt;
- ▶ Uztver disciplīnas problēmas kā personiskas „skolēns – skolotājs” attiecības, jo, piemēram, viens skolotājs par to, ka es lietoju mobilo tālruni neko neteica, bet otrs lika rakstīt paskaidrojumu;
- ▶ Cīnās ar skolotājiem par varu, jo šai cīņai ir reāli panākumi. Tam par iemeslu kalpo fakts, ka skolotāju rīcība nav vienota un saskaņota;
- ▶ Var apvienot klasi, lai cīnītos „pret” skolotājiem;
- ▶ Ar sabojātu „reputāciju” netic, ka viņu sekmes var uzlaboties;
- ▶ Pamana, ka dažādās skolas vietās valda dažādi likumi, ja klasē, koridorā, ēdnīcā un skolas ārpusē, viņu rīcība netiek piefiksēta un nekādas sekas par pārkāpumiem neseko.

Secinājumi:

- ▶ Vienotas un saskaņotas rīcības trūkums skolotāju starpā padara uzvedības risināšanas jautājumus pārāk personiskus.

1. Variants „Kurš kuru?”



2. Variants „Mēs visi esam vienlīdzīgi likuma priekšā”



Kā skolotājs var ierosināt pozitīvas izmaiņas visā skolā?

I solis

Skolotājiem jārīkojas konsekventi un pēctecīgi, kad pārkāpums izdarīts, tas jāuzskaita

II solis

Skolotājiem ir jārīkojas saskaņoti un paredzami.

III solis

Jāizvirza skaidri noteikumi attiecībā uz pārkāpumiem.

IV solis

Jāpiefiksē “Skolēnu kārtības noteikumu” pārkāpumi.

V solis

Jāsaprot esošā informācijas aprīte.

VI solis

Jāizveido efektīva informācijas nodošanas sistēma.

VII solis

Jāpiedāvā skolēniem iespēja pārkāpumus labot.

VIII solis

Tiem, kas uzvedas kārtīgi un tiem, kas labo savu uzvedību, ir jāpiedāvā kaut kas labs.

APU ir praktiska un ērta sistēma

- ▶ Visi skolotāji piefiksē pārkāpumus stundās un tos reģistrē;
- ▶ Internāta skolotāji saņem pilnīgu informāciju par skolēnu uzvedību skolā;
- ▶ Internāta skolotāji apkopo informāciju un piemēro sekas;
- ▶ Jo vairāk pārkāpumu tiek fiksēts, jo stingrākas sankcijas tiek piemērotas;
- ▶ Skolēniem, tiek dota iespēja pašiem labot savu uzvedību. Viņiem ir iespēja uzlabot savu uzvedību;
- ▶ Sakarā ar to, ka rezultāts ir viegli paredzams, skolēni labprāt iesaistās savas uzvedības korekcijā;
- ▶ Skolēni, kas ievēro skolēnu kārtības noteikumus saņem dažādus stimulējošus piedāvājumus no klašu audzinātājiem un skolas administrācijas.

APU loģiskas sekas

Sods

Skolēni iepriekš informēti.
Viss ir atkarīgs no paša skolēna izvēles, nevis no skolotāja varas.
Bērnam ir iespēja izlabot savu uzvedību.

* Papildus mājas darbs, konsultācijas pie priekšmeta skolotājiem, vecāku informēšana, atvainoties, darbs pie skolas psihologa un t.l.

Viss ir atkarīgs vienīgi no pieauguša gribas, bērnam nav izvēles.

* Ziņot APU komandai, vecākiem, iesniegums policijā, darbs ar sociālo pedagogu, mājās apmeklējums un t.l.

Pārkāpumu uzskaites klases žurnāls

Nr. p.k.	Datums	Skolēna vārds, uzvārds	Pārkāpums, priekšmets, skolotājs	1x	2x	Dzeltenā kartiņa	Brīdinājums e-žurnālā
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Vienošanās

Es, _____ , _____
(Vārds, uzvārds)

(Kādus noteikumus pārkāpa)

Lai situāciju uzlabotu, es turpmāk

Skolotāja/s _____

Ja es pārkāpšu šo vienošanos, tad situācija tiks risināta APU komandā

Skolēna paraksts _____

Skolotāja paraksts _____

Datums _____

Vecāka/aizbildņa telefons _____

Datums, kad zvanīja _____

Brīdinājums

Par skolas noteikumu un likumu pārkāpumu.

Daugavpils logopēdiskās
internātpamatskolas – attīstības centra
skolēnu iekšējās kārtības noteikumu
pārkāpums pēc punkta

1.3. Skolā un skolas teritorijā aizliegts:

1.3.3. Lietot necenzētus vārdus

Iepazīstināts:

----- / -----

Direktore: M. Raičonoka

Sociālais pedagogs: N. Hvastova

Datums

Brīdinājums

Par skolas noteikumu un likumu pārkāpumu.

Daugavpils logopēdiskās
internātpamatskolas – attīstības centra
skolēnu iekšējās kārtības noteikumu
pārkāpums pēc punkta

1.3. Skolā un skolas teritorijā aizliegts:

1.3.4. Smēķēt

Iepazīstināts:

----- / -----

Direktore: M. Raičonoka

Sociālais pedagogs: N. Hvastova

Datums

Paredzēts rezultāts:

- ▶ Uzvedības problēmas samazinās;
- ▶ Skolotāji izrāda lielāku apmierinātību ar darbu, jo viņiem ir pieejama praktiska metode, kā nodrošināt kārtību klāsē;
- ▶ Jaunā sistēma palīdz nodrošināt darbu stundā;
- ▶ Skolotājiem nav jābaidās sabojāt attiecības ar skolēniem, jo noteikumi visiem vienādi – tās vairs nav “kurš kuru” attiecības;
- ▶ Samazinās stresa līmenis skolas administrācijai, jo uzvedības problēmas lielākā mērā tiek atrisinātas klasēs uz vietas;
- ▶ Jaunie skolotāji nebaidās uzsākt darbu skolā, jo skolotāji efektīvi sadarbojas uzvedības problēmu risināšanā;
- ▶ Atbildība par skolēnu uzvedību nonāk skolēnu pašu rokās.



Paldies par uzmanību!