

Daugavpils logopēdiskā internātpamatskola-attīstības centrs

**Bērnu, ar dzirdes traucējumiem, valodas apmācība caur
priekšmet-praktisko darbību**

metodiskā izstrāde

Metodiķe, surdopedagoģe Ludmila Siņakova

Krievu valodas un literatūras skolotāja Jeļena Limonova

Daugavpils

2017

Dotajā darbā ir apkopota skolas pedagogu darba pieredze. Tiek piedāvātas tēmu metodiskās izstrādes pirmajai klasei, ievērojot programmas prasības.

Apskatot tēmas dotajā darbā, liela uzmanība tiek veltīta didaktiskām spēlēm, kuras var organizēt uzdevuma izpildes posmā, strādājot ar valodas materiālu un rezultātu apkopošanas laikā. Katrā stundā skolotājs pats nosaka, kā iepazīstināt bērnus ar darbības veidu un ar izstrādājumu. Noteiktas darba organizēšanas formas izvēle ir atkarīga no stundas mērķa, tās satura, no valodas materiāla, kurš jāapgūst stundā.

Dotajā metodiskajā darbā norādītas tēmas, stundu skaits, uzskates līdzekļi: “Mājiņa” – stundas vārdnīca, mājiņas lodziņos jāieliek plāksnītes ar vārdiem, kuri tiks aplūkoti stundā; pasaku varonis – bērnu palīgs; šabloni, lapas-testi mutvārdu un rakstu valodas attīstībai; norādīti darbības veidi un fonētiskā ritmika, noteikta katras tēmas aktīvā un pasīvā vārdnīca, speciālie apzīmējumi palīdz orientēties dotajā darbā.

Tēma: Vai dārzā.

Darbības veidi: Лепка, рисование, аппликация.

Stundu skaits: 12

Uzskates līdzekļi: «Домик», «Волшебный мешочек», овощи, фрукты, разрезные картинки, листы-тесты, шаблоны деревьев и фруктов, сказочный герой Незнайка.

Fonētiskā ritmika:

а-а-а - шар

О-о-ко - яблоко

Дай! Не дам! (интонационное проговаривание)

Дай! - просительно

Дай! - повелительно

Не дам! - сердито, руки прижаты к груди

Не дам! - жалобно

Aktīvā leksika:

Жёлтый	шар	помидор	овощи
Синий	яблоко	огурец	фрукты
Зелёный	груша	морковь	
Коричневый	вишня	картофель	
Красный	слива	капуста	
Чёрный			
Большой			
Маленький			

Pasīvā leksika:

Пластелин	шаблон	овальный	лепить
Краски	овал	круглый	рисовать
Бумага	картон		клеить
Кисточка	клеёнка		
Клей			
Карандаши			
Ножницы			

Frāzes un izteicieni: Что будем делать?
Мы будем
Что это? Это
Какой? Какая? Какого цвета?



Осень – пора урожая. К детям в гости пришёл Незнайка. У него две корзинки. Незнайка обращается с просьбой к детям: «Помогите мне собрать овощи и фрукты. Я не знаю, где овощи, а где фрукты». (Сбор овощей и фруктов происходит на каждом уроке при выполнении заданий.) К концу изучения данной темы корзины заполняются работами детей.



1.Veidošana pēc parauga. Учитель показывает образец и называет предмет, даёт задание: «Слепи яблоко». (Далее другие овощи)

2. Priekšmeta veidošana, kurš atšķiras no parauga. Учитель показывает образец, в беседе разбирается, что это? Какого цвета? Какого размера? Какой формы? Дети получают объект, чем-то отличающийся от образца (например: образец – большой помидор). Задание: слепи маленький.



PK 1 (3) 3. Izkrāsošana un izgriešana pēc šablona.

На бумаге нарисован контур дерева (например, яблоня). Дети обводят шаблоны (яблоки), раскрашивают и вырезают. Все действия проговариваются: « Это яблоко. Я раскрашиваю яблоко. Мы раскрашиваем яблоки». Слова предъявляются на табличках. Когда яблоки раскрашены, их приклеивают на дерево, проговаривая: «Это моё яблоко. Я наклеиваю яблоко».

4. Aplikācijas pēc skolotāja uzdevuma.

На доске написаны задания, например:

- обведи шаблон (указан фрукт или овощ)
- вырежи (указан фрукт или овощ)
- наклей (указан фрукт или овощ)



PK1 (5) 5. Darbs ar zīmuliem.

Учитель раздаёт листы, на которых нарисованы только листья овощей, ребёнок должен дорисовать и раскрасить плод.

6. Dārzu un augļu kontūru svītrinājums.

Дети обводят шаблоны овощей, фруктов и заштриховывают разными видами штриховки.



Nostiprināto tēmu spēles.

« Волшебный мешочек».

Дети на ощупь по форме определяют овощи или фрукты, называют объекты, которые лежат в мешочке.

« Угадай»

1 вариант.

С закрытыми глазами по вкусу узнают фрукты, овощи и называют объект.

2 вариант.

С закрытыми глазами по запаху узнают фрукты, овощи и называют объект.

« Собери»

Команда собирает разрезную картинку, на которой изображены фрукты (овощи). Кто быстрее?

Каждый по очереди должен назвать, что изображено на картинке (не повторяя слов соседа)

«Игра по изготовленному изделию»

Учитель говорит: « Это огурец. Я хочу огурец. Ты хочешь огурец?» Ребёнок должен назвать овощи (фрукты) и выразить своё желание: «Я не хочу огурец. Я хочу помидор».

T1 (5) Spēle-tests (развитие письменной речи).

Детям раздают листы с заданиями, где изображены корзины с фруктами (овощами). Нужно выполнить следующие задание и получить пункты:

- назови овощи (фрукты) 2 пункта, если названы правильно
- раскрась овощи (фрукты) 2 пункта, если цвета соответствуют
- допиши предложения 2 пункта, если предложения написаны без ошибок

Spēle-dramatizācija (развитие слухо-зрительного восприятия)

Дети изготавливают маски овощей и фруктов, затем учитель организует игру «Выросли на грядке...»



СЛОВАРЬ

ИНСТРУМЕНТЫ,
МАТЕРИАЛЫ

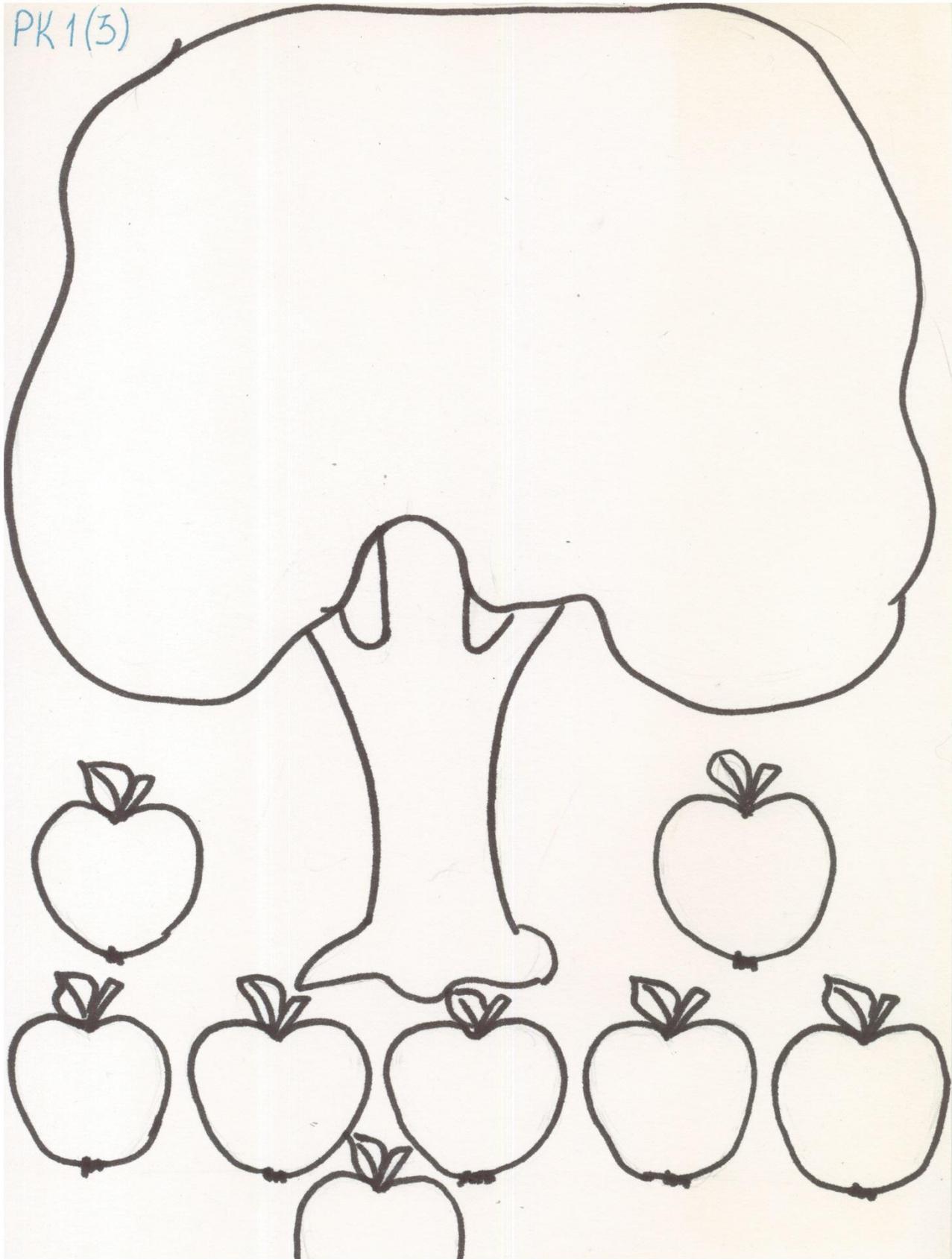
ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ

КТО? (ЧТО?)

КАКОЙ?

ФРАЗЫ, ВЫРАЖЕНИЯ .

PK 1(3)





PK 1(5)





PUNKT



VĀRDS, UZVĀRDS