

The background of the page is decorated with numerous realistic water droplets of various sizes, scattered across the surface. Some droplets are large and prominent, while others are small and subtle. They have a soft, translucent appearance with highlights and shadows that give them a three-dimensional look.

PEDAGOGU UN VECĀKU
VIENOTA PIEEJA BĒRNA
AUDZINĀŠANĀ **APU**
PROGRAMMAS IETVAROS
DAUGAVPILS
2018.

- Visiem skolēniem ir tiesības skolā justies droši:
- Mācīties atbilstoši savām spējām un saņemt cieņpilnu izturēšanos;
- Skolā ir svarīgi radīt drošu vidi, kur visi izturas viens pret otru ar cieņu.
To var panākt, ja skolēni saprot atbildību par savu rīcību.



Ieviešot pozitīvās uzvedības atbalsta principus, pedagogi apgūst:

- kā vienoties ar pārējiem kolēģiem skolā, lai prasības būtu vienotas;
- kā izskaidrot vecākiem vienoto prasību nozīmīgumu, lai palīdzētu bērniem izaugt par atbildīgiem cilvēkiem, kuri ir gatavi darīt darbus un pildīt pienākumus.



APU nozīme skolā.

- Skolēnu mācību sasniegumi un viņu sociālā uzvedība ir saistīti, grūtības mācībās ir tieši saistītas ar uzvedības problēmām;
- Palīdzot skolēniem iemācīties pozitīvu uzvedību, uzlabojas viņu sasniegumi mācībās;
- Pozitīva uzvedība, skolēniem iemāca, ko vajag, nevis ko nevajag darīt.



Skolēnu vecāku loma APU

- Vecāku iesaistei ir liela loma. Viņiem ir iespēja piedalīties skolas komandas darbā, skolas padomes vai vecāku padomes darbībā, uzzināt jaunāko gan vecāku sapulcēs, gan skolas mājas lapās.
- Bērnu vecāki var apmeklēt praktiskus seminārus, kuros var saņemt padomus, kā un kādās situācijās ģimenē var ieviest pozitīvās uzvedības paņēmienus.



Lai izveidotos laba sadarbība starp skolu un vecākiem, jāņem vērā:

- sadarbība jābalsta uz savstarpēju cieņu;
- jārespektē vecāku pieredze;
- skolotājam par sevi jārada pozitīvs pirmais iespaids;
- katra saruna ar vecākiem (pat nepatīkama) **jāsāk** un **jābeidz** pozitīvi, lai vecāki vēlētos skolā atgriezties;
- jābūt patiesi ieinteresētam par skolēna dzīvi un problēmām;
- jāatrod ceļš pie katras ģimenes, novērtējot bērna audzināšanas stilu un metodes ģimenē.

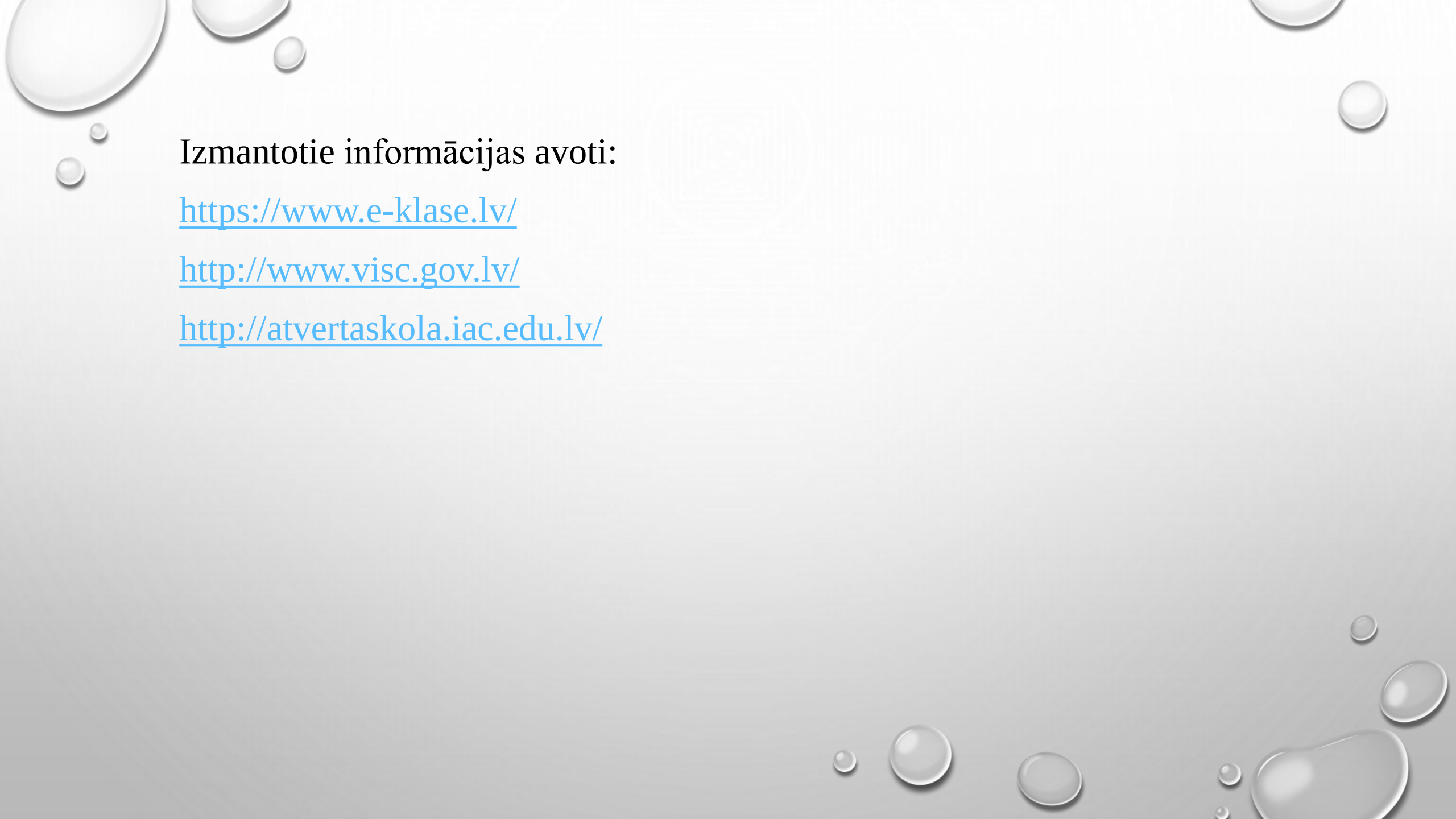
Skolotājs sadarbībā ar vecākiem izmanto:

- individuālās, grupas un frontālās sadarbības formas:
- individuālās – rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās, vecāku uzaicinājums uz skolu; individuālās konsultācijas, mājas apmeklējums, pārrunas ar vecākiem;
- grupas – klases vecāku sapulce;
- frontālās – vecāku kopsapulce, ģimeņu vakari, svētki skolā, pārgājieni, ekskursijas, sporta pasākumi, kultūras pasākumu kopapmeklējums u.c;

Pedagogam ļoti elastīgi jānovērtē, kura no sadarbības formām ar katru ģimeni un kurā situācijā būs visefektīvākā. Nav sliktu vai labu sadarbības formu, ir tikai īstajā laikā un pareizajā situācijā izmantotas formas.



- Pedagogam vienmēr jāatceras - jebkura tikšanās ar vecākiem ir ļoti būtiska sadarbības veidošanā, un tāpēc vienmēr jāatrod laiks sarunai ar vecākiem.
- Skolotājam jābūt profesionālim un jāspēj stāvēt pāri sadzīviskām ķildām, vecāku augstprātībai, zināšanu trūkumam, personiskai nepatikai pret kādu ģimeni.
- Klases audzinātājam ir jāatrod ceļš pie katras ģimenes, jānovērtē, kāds audzināšanas stils un metodes valda bērna ģimenē. Jāatceras, ka reālajā dzīvē ideālu ģimeņu nav daudz, vecāki, audzinot bērnus, mēdz kļūdīties, arī skolotāji dažkārt mēdz kļūdīties, tāpēc svarīgi izvērtēt savu rīcību un atklātā sarunā atzīt savas kļūdas.
- Vecāki vienmēr novērtēs godprātīgu, iejūtīgu un taisnīgu skolotāju.



Izmantotie informācijas avoti:

<https://www.e-klase.lv/>

<http://www.visc.gov.lv/>

<http://atvertaskola.iac.edu.lv/>

Paldies par uzmanību!

