

Daugavpils Stropu pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 10.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

vadītāja

Marina Isupova

(paraksts)

____.09.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10002	26.06.2018.	10	11
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10003	26.06.2018.	23	23
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10004	26.06.2018.	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015721	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10005	26.06.2018.	11	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10006	26.06.2018.	0	2
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10007	26.06.2018.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10008	26.06.2018.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015921	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10009	26.06.2018.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V-10017	26.06.2018.	30	30
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015721		V-10018	26.06.2018.	54	62

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-10019	26.06.2018.	14	16
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-10020	26.06.2018.	47	50
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_1303	25.06.2019.	7	8
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V_1304	25.06.2019.	23	25
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015221		V_1350	26.06.2019.	17	17
Profesionālās pamatizglītības programma "Kokizstrādājumu izgatavošana"	22543041		P_2967	30.06.2020.	10	9

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	98	-
2.	Īlgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	18	-

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

1. Prioritāte – Izglītības iestādes darbinieku iesaistīšana demokrātisku lēmumu pieņemšanā un skolas attīstības plānošanā.

Kvalitatīvi: Notiek efektīva, regulāra informācijas apmaiņa par izglītības iestādē pieņemtajiem lēmumiem, darbinieki piedalās izglītības iestādes attīstības plānošanā.

Kvantitatīvi: Tiek organizētas darbinieku sanāksmes ne retāk kā 3 (trīs) reizes semestrī. 2 (divas) reizes gadā tiek veikta darbinieku anketēšana par būtiskiem izglītības iestādes darba jautājumiem.
2. Prioritāte – Individuālo izglītības programmas apguves plānu kopīga izstrāde, lai nodrošinātu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.

Kvalitatīvi: Pedagogi regulāri sadarbojas audzināšanas un izglītošanas jautājumos. Regulāri darbojas pedagogu mācīšanās grupas.

Kvantitatīvi: Ir vērojama pozitīva izglītojamo attīstības dinamika.
3. Prioritāte - Plašāka saskarsmes veidošana ar izglītojamo vecākiem izglītības, audzināšanas un ikdienas jautājumu risināšanā, kā arī turpmāko izglītības iestādes attīstības vajadzību noteikšana.

Kvalitatīvi: Sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem ļauj apzināt izglītības iestādes turpmākās attīstības vajadzības un uzlabo saskarsmi ikdienā.

Kvantitatīvi: 2 (divas) reizes gadā tiek veikta vecāku anketēšana ar mērķi uzlabot izglītības iestādes sadarbību ar izglītojamo vecākiem un pilnveidot mācību un audzināšanas procesu .

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītību atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais, kurš veiksmīgi integrējas sabiedrībā;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – Atbalsts, iejūtība, cieņa;
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte:

Pakāpeniska izglītojamo iesaistīšana pašvadītas mācīšanās procesā, mācīt izglītojamus saskatīt savus sasniegumus, sniegt atgriezenisko saikni, aktivizēt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību mācāmās tēmas apgūvē un starppriekšmetu saiknes veidošanā izglītojamiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.

Kvalitatīvi – Pedagogi sistemātiski sadarbojas mācību procesa plānošanā un vadīšanā, organizējot izglītojamiem pielāgotu mācīšanās procesu.

Kvantitatīvi – 275 izglītojamiem tika organizēts individuālais atbalsts mācību procesā.

Sasniegtais:

Nodrošināta izglītojamo iesaistīšana pašvadītas mācīšanās procesā, izglītojamā patstāvīga stundas darba laika plānošana, brīvā laika pavadīšana, pilnveidots dienas režīms. Pedagogi stundas plānošanā nosaka konkrētus sasniedzamos rezultātus, virza izglītojamus sasniegt individualizētus rezultātus atbilstoši savām spējām. Veidota vienota izpratne par efektīvu mācību stundu izglītojamiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izveidota sistēmiska izglītības iestādes darba pašvērtēšana.</p> <p>Vadības komanda sistemātiski nodrošina atbalstošu vidi darbiniekiem un izglītojamiem.</p> <p>Mērķtiecīga un sistemātiska sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām. Finanšu sadalījums tiek plānots katru kalendāro gadu, apzinot sadarbībā ar izglītības iestādes personālu, konsultējoties ar Izglītības pārvaldes speciālistiem nepieciešamās vajadzības.</p>	<p>Pašnovērtēšanas dokumentu izstrādē iesaistīt izglītības iestādes padomi efektīvai izglītības procesa īstenošanai, lai izzinātu vēlmes un mērķus izglītības iestādes darba plānošanai.</p> <p>Pienākumu deleģēšana izglītības iestādes darbiniekiem iesaistot viņus demokrātisku lēmumu pieņemšanā un skolas attīstības plānošanā.</p> <p>Izglītības iestādes vadības komandai regulāri tālākizglītoties kvalitātes darbības jomā, izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas jautājumos.</p> <p>Apgūt profesionālās pilnveides kursus finanšu pārzināšanā, lai efektīvāk plānotu finanšu budžeta līdzekļus.</p>

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītājs rosina iesaistīt izglītības iestādes kolektīvu kopējo stratēģiju izstrādē.</p> <p>Tika veikts veiksmīgs reorganizācijas process, pārņemot izglītojamus ar funkcionāliem traucējumiem un nodrošinot tiem atbilstošu viņu spējām mācību vidi.</p> <p>Pēctecības nodrošināšana starp dažādiem izglītojamo attīstības posmiem (pirmsskola, sākumskola, pamatskola).</p> <p>Apzināšanās par izglītojamā, kā sabiedrības piederošo, audzināšanu un izglītošanu atbilstoši viņu attīstības līmenim.</p>	<p>Paaugstināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām izglītības iestādes vadības komandai, lai veicinātu izglītības iestādes pedagogu sadarbību.</p> <p>Veidot visu izglītības iestādes darbinieku kopīgu izpratni par cieņpilnu sadarbību ar personālu un izglītojamo vecākiem ar mērķi apzināt turpmākās attīstības vajadzības.</p> <p>Mācību stundās pilnveidot un regulāri īstenot mācību procesā diferenciaciju un individualizāciju ar mērķi uzlabot mācīšanās un mācīšanās procesu, izglītojamo rezultātus un sasniegumus.</p>

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde piedāvā daudzpusīgas speciālās izglītības iespējas izglītojamiem ar funkcionāliem</p>	<p>Mērķtiecīgi un regulāri sadarboties ar organizācijām, kuras var sniegt pakalpojumus izglītojamiem ar funkcionāliem attīstības</p>

<p>traucējumiem atbilstoši viņu spējām.</p> <p>Regulāra citu institūciju iesaistīšana un piesaistīšana izglītības iestādes pasākumiem (karjeras izglītības pasākumi, pašvaldības un Valsts policijas organizētie pasākumi).</p> <p>Tiek ņemtas vērā visas izglītojamo vecāku vēlmes un iespēju robežās tās tiek nodrošinātas (papildus nodarbības ar logopēdu, speciālo pedagogu, nodrošināts skolas transports).</p>	<p>traucējumiem (Autisma centru, Psihoneiroloģiskās slimnīcas, Dzirdes centru), lai sniegt atbalstu veselības problēmu diagnosticēšanā.</p> <p>Sistemātiska inovatīvu metožu izmantošana speciālā izglītībā (ABBA terapija, Vekslera tests u.c.), lai veiktā diagnostika varētu palīdzēt mācību procesā izvēlēties pareizās darba metodes, aprīkot mācību un atpūtas telpas izglītojamiem ar funkcionāliem attīstības traucējumiem.</p> <p>Veidot plašāku saskarsmi ar izglītojamo vecākiem izglītības, audzināšanas un ikdienas jautājumu risināšanā.</p> <p>Plašāk iesaistīt plānošanā un pašvērtēšanā izglītības iestādes padomi efektīvu lēmumu pieņemšanā un izglītības iestādes veiksmīgai attīstībai.</p>
---	--

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izstrādāti un publiskoti mācību un metodiskā atbalsta materiāli:</p> <p>Intelektuālā viktorīna "Zinīši", publikācija "Vai tiešām bērns Jūs nedzird?".</p> <p>Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmas kursu organizēšana citu izglītības iestāžu pedagogiem iekļaujotās izglītības nodrošināšanā un attīstībā.</p> <p>Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Liepājas Universitāti un Rīgas Stradiņa Universitāti, tālākizglītības kursi un lekcijas pedagogiem par speciālās izglītības inovācijām un pētījumiem.</p>	<p>Sekmēt pedagogu inovatīvu mācīšanas metožu apguvi un pielāgošanu izglītojamiem ar funkcionāliem attīstības traucējumiem, lai varētu nodrošināt individualizētu izglītības procesu katram izglītojamam.</p> <p>Pedagogu profesionālai pilnveidošanai izmantot savstarpēju mācību stundu vērošanu un analīzi ar mērķi nodrošināt individualizētu un diferencētu pieeju mācību procesam.</p> <p>Mērķtiecīgi veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo sniegumu. Regulāri iepazīstināt pedagogus ar jauninājumiem mūsdienu izglītībā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. 2019.gada septembrī uzsākās starptautisks uz sadarbību balstīts ERASMUS+ KA 2 projekts „Speciālā izglītība īpašiem bērniem”, kura mērķis ir dalīties labajā praksē un pieredzē darbā ar bērniem ar īpašām vajadzībām. Projektā piedalījās trīs valstis: Latvija, Turcija, Rumānija ar dažādām izglītības sistēmām un pieejām speciālajā izglītībā. Projektā tika plānoti pieredzes apmaiņas braucieni, dalībnieki iepazīs ar citu valstu izglītības sistēmām, iepazīs ar pielietojamām izglītības metodēm un vidi, kur gūst izglītību citu valstu izglītojamie ar funkcionāliem traucējumiem. Projekts noslēdzās 2021.gada vasarā. Visi projekta dalībnieki guva gandarījumu par vērtīgi pavadīto laiku savā profesionālajā darbībā un kopējā projekta mērķu sasniegšanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Patriotisma un pilsonisko vērtību apguve.

Nodrošināt izglītojamo integrāciju sabiedrībā, veidojot izpratni par līdzvērtību.

Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītības programmās, karjeras vadības un darba prasmju apguvē, saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanā un sociālās aktivitātēs.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzināšanas darba laikā tika izvērtētas aktuālākās problēmas - konfliktsituāciju, uzvedības un saskarsmes grūtību ar vienaudžiem un pieaugušajiem, pieklājību, cieņu, draudzību, uzvedību, attieksmi un citu aktuālo ikdienas jautājumu risināšanu mazo grupu un klašu sarunās, profilakses nodarbībās.

Audzināšanas pasākumi notika klātienē vienas klases ietvaros sadarbībā ar izglītības iestādes atbalsta personālu, ievērojot epidemioloģiskos drošības pasākumus, veicinot izglītojamo saskarsmes prasmju pilnveidošanu un labsajūtu, regulāri nodrošinot atbalstošu, pielāgotu un drošu vidi katra izglītojamā vajadzībām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību un metodisko materiālu izstrāde, kas tiek sistemātiski publicēti izglītības iestādes mājas lapā.

Pilsētas pedagogu izglītošana speciālās izglītības jomā, piesaistot lektoros un speciālistus, kuriem ir pieredze un zināšanas darbā ar cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādes specifika nosaka, ka Valsts pārbaudes darbus kārtot izglītojamie trīs izglītības programmās. 2020./2021.mācību gadā 78% 9.klašu izglītojamie, pamatojoties uz veselības stāvokli un ārsta izziņām, bija atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbiem. Vidējais apguves līmenis: matematika – 3.klase – 42%, 6.klase – 52%, 9.klase - 52%. Latviešu valoda (mācībvaloda) 6.klase – 58%, 9.klase - 53%. Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 3.klase – 48%, 6.klase – 48%. Krievu valodā (mazākumtautību izglītības programmā) 3.klase – 46%, 6.klase – 53%. Dabaszinībās vidējais apguves līmenis ir 6.klasē 42 %. Jāpievērš uzmanība prasmei grupēt, jāattīsta loģiskā domāšana. Diagnosticējošā darba matemātikā vidējais apguves līmenis ir 52 %.

Pēdējo trīs gadu laikā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos būtiski nav mainījušies. Izglītojamo sasniegumu rezultāti ir atbilstoši viņu spējām.

Regulāri pievērst uzmanību izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, sistemātiski izmantot pielāgotus izglītojamo vajadzībām atbalsta materiālus un atbalsta pasākumus ikdienas mācību procesā lai uzlabotu sasniegumus valsts pārbaudes darbos.