

# **Daugavpils Stropu pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpils, 12.09.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes

vadītāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**Marina Isupova**

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_.09.2022.

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programma s apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programma s apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10002	26.06.2018.	13	13
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10003	26.06.2018.	17	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10004	26.06.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015721	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10005	26.06.2018.	4	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10006	26.06.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10007	26.06.2018.	17	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10008	26.06.2018.	0	0

Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015921	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10009	26.06.2018.	4	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V-10017	26.06.2018.	29	30
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015721		V-10018	26.06.2018.	64	62
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-10019	26.06.2018.	17	21
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-10020	26.06.2018.	46	46
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_1303	25.06.2019.	9	9
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V_1304	25.06.2019.	22	23
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015221		V_1350	26.06.2019.	14	15
Profesionālās pamatizglītības programma "Mājtuība"	22814011		AP_1274	30.06.2020.	6	5
Profesionālās pamatizglītības programma "Kokizstrādājumu izgatavošana"	22543041		AP_1275	30.06.2020.	10	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā 5 izglītojamie mainīja dzīvesvietu;
- 1.2.2. nebija izglītojamo, kuriem bija vēlme mainīt izglītības iestādi;

1.2.3. 2021./2022. mācību gada laikā 1 izglītojamais pārtrauca izglītību profesionālā izglītības programmā veselības stāvokļa dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	18	Izglītības metodiķi, logopēdi, speciālie pedagogi, pedagoga palīgs sociālo jautājumu risināšanā, psiholoģes, surdopedagogs, bērnu psihiatrs, ārsts, ārsta palīgs, medicīnas māsas, fizioterapeits.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītību atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais, kurš veiksmīgi integrējas sabiedrībā;
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbalsts, iejūtība, cieņa;
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1		
Izglītības iestādes darbinieku iesaistīšana demokrātisku lēmumu pieņemšanā un skolas attīstības plānošanā	a) kvalitatīvi Notiek efektīva, regulāra informācijas apmaiņa par izglītības iestādē pieņemtajiem lēmumiem, darbinieki piedalās izglītības iestādes attīstības plānošanā.	Sasniegts. Izstrādātas un aizpildītas pedagogu pašnovērtējuma anketas, IKVD anketēšana, kuru izvērtējums tika izmantots izglītības iestādes tālākai attīstības plānošanai.
	b) kvantitatīvi Tiek organizētas darbinieku sanāksmes ne retāk kā 3 (trīs) reizes semestrī, 2 (divas) reizes gadā tiek	Sasniegts. 3 (trīs) informatīvās apspriedes, kur pedagogi tika informēti par

	veikta darbinieku anketēšana par būtiskiem izglītības iestādes darba jautājumiem.	kārtējiem darba jautājumiem, 9 (deviņas) pedagoģiskās padomes sēdes: Korekcijas darba nodrošināšana, par bilingvālo izglītību un izglītību latviešu valodā, 1.,5. klašu adaptācija. 2 (divas) reizes gadā 70 pedagogiem ir veikta anketēšana.
Nr.2		
Individuālo izglītības programmas apguves plānu kopīga izstrāde, lai nodrošinātu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju	a) kvalitatīvi Pedagogi regulāri sadarbojas audzināšanas un izglītošanas jautājumos. Regulāri darbojas pedagogu mācīšanās grupas.	Sasniegts. Pedagogi regulāri sadarbojas mācīšanās grupā, lai kopīgi izveidotu izglītojamo individuālos izglītības programmas apguves plānus.
	b) kvantitatīvi Ir vērojama pozitīva izglītojamo attīstības dinamika.	Sasniegts. Izglītojamo sasniegumi un attīstības dinamika ir atspoguļota individuālos izglītības programmas apguves plānos (Programmas kods 21015911 – 8 plāni, 21015921 – 25 plāni), 19 plāni – pēc Pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumiem atzinumā un visu izglītojamo portfolio.
Nr.3		
Plašāka saskarsmes veidošana ar izglītojamo vecākiem izglītības, audzināšanas un ikdienas jautājumu risināšanā, kā arī turpmāko izglītības iestādes attīstības vajadzību noteikšana	a) kvalitatīvi Sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem ļauj apzināt izglītības iestādes turpmākās attīstības vajadzības un uzlabo saskarsmi ikdienā.	Sasniegts. Papildināts dienas režīms, laiks, kur ir noteiktas ikdienas individuālas sarunas, komunikācija ar vecākiem un skolas pedagogiem.
	b) kvantitatīvi 2 (divas) reizes gadā tiek veikta vecāku anketēšana ar mērķi uzlabot izglītības iestādes sadarbību ar	Sasniegts. Tika organizēta 1(viena) skolas vecāku kopsapulce un 2 (divas) vecāku sapulces katrā

	izglītojamo vecākiem un pilnveidot mācību un audzināšanas procesu.	klasē. 2(divas) reizes gadā tika veikta vecāku anketēšana. 21 vecāka anketēšanas rezultāti ņemti vērā skolas darba pilnveidošanai.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1		
Pakāpeniska izglītojamo iesaistīšana pašvadītas mācīšanās procesā, veidojot prasmi izglītojamos uzņemt atbildību par savu darbību, rīcību, to vērtēt kritiski	a) kvalitatīvi: Izglītojamie tiek iesaistīti pašvadītas mācīšanās procesā veidojot izpratni un atbildības sajūtu par paveikto.	
	b) kvantitatīvi: Pamatskolas izglītojamiem katrā mācību priekšmetā tiek pētīta prasme iesaistīties pašvadītā mācīšanās procesā, uzņemt atbildību par savu darbību un rīcību.	
Nr.2		
Caurviju prasmju attīstībā mācību satura apguvē izglītojamiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.	a) kvalitatīvi: Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes caurviju prasmju attīstībā izglītojamiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.	
	b) kvantitatīvi: 70 pedagogu anketēšanas rezultāti un 21 vecāku anketēšanas rezultāti, mācību stundu un pasākumu apmeklējumi, kas liecina par caurviju prasmju attīstīšanu ikdienas darbā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izvirzīt atbilstošas prasības izglītojamiem ikdienas darbā.
	Pielāgot mācību metodes, mācību materiālus, mācību līdzekļus izglītības programmas veiksmīgai apguvei.
Tiek novērota katra izglītojamā attīstības dinamika atbilstoši individuālajam izglītības programmas apguves plānam.	Individuālā izglītības programmas plāna precizēšana, iesaistot izglītojamo vecākus / aizbildņus, ar mērķi sekot izglītojamo dinamikai.
	Ikdienā turpināt ievērot speciālās izglītības programmu mērķus un uzdevumus, lai izvirzītu sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim un veselības stāvoklim.
Mācību gada laikā visi izglītojamie ir ieguvuši profesionālo kvalifikāciju (programmas kods 22543041).	Stingri ievērot izglītojamo veselības stāvokli, lai tas neierobežotu iespēju apgūt profesiju.
Skola nodrošina aprikojumu un nepieciešamo profesionālo tehniku prakses iegūšanai, mācību programmas ietvaros savās telpās.	Veidot sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, lai piesaistītu skolas absolventus darba tirgū.
	Sekmēt augstāku rezultātu sasniegšanu ikdienas mācību procesā un kvalifikācijas eksāmena vērtējumā, lai veiksmīgi iesaistīties darba tirgū.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas Atbalsts pozitīvai uzvedībai komanda un Skolas atbalsta komanda, kas cieši sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un aizbildņiem.	Organizēt kopīgus pasākumus un aktivitātes klasēs, kas apgūst dažādas izglītības programmas (izglītojamie ar garīgās veselības traucējumiem, ar dzirdes traucējumiem, ar garīgās attīstības traucējumiem, ar garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem), lai izglītojamie, savu iespēju robežās, uzņemtos atbildību par pasākumu organizēšanu un piedalīšanos tajos, lai veidot izpratni par sabiedrības dažādību.
Mācību vide ir pielāgota klases grupai, kur ir iekļauti izglītojamie ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem (kustību traucējumi, dzirdes traucējumi, garīgās attīstības traucējumi). Katram izglītojamajam ir nodrošināts individuāls atbalsts, lai katrs vienlīdzīgi varētu apgūt profesiju un darba videi balstītas profesionālās iemaņas (pr.kods 22543041).	Papildināt mācību līdzekļu un materiāli tehnisko bāzi ar aprikojumu, kas sekmēs mūsdienīgus veidus profesijas apgūšanai, lai izglītojamie iekļautos darba tirgū.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Organizēt skolas pedagogiem sistemātisku un mērķtiecīgu pieredzes apmaiņu par mācību metodēm, lai piemērotu metožu dažādību ikdienas darbā.
Izglītojamajiem ir nodrošināti individualizēti atbalsta pasākumi, izveidotas pielāgotas un individualizētas atgādnēs veiksmīgai mācību vielas apguvei.	Aprīkot mācību telpas, lai ievērotu izglītojamo funkcionālās vajadzības (izglītojamajiem ar autiskā spektra traucējumiem).
Skolā darbojas pedagoga palīgs sociālo jautājumu risināšanā, kas nekavējoties sadarībā ar internāta skolotājiem risina jautājumus par izglītojamo skolas apmeklējumiem un sadarbojas ar dažādām institūcijām (Sociālais dienests, Policija, Probācijas dienests, Bāriņtiesa, Izglītības pārvaldes).	Uzlabot sadarbības veidus sociālo jautājumu risināšanā ar dienestiem, kā arī izglītēt vecākus bērnu mācīšanās motivācijas paaugstināšanas jautājumos, lai motivētu izglītojamos kārtot valsts pārbaudes darbus.
Skola ir aprīkota ar 6 pacēlājiem, un 3 liftu platformām, vides pieejamība ir nodrošināta visās mācību telpās.	Iegādāties darba galdus kokapstrādes mācību kabinetam, lai modernizētu materiāli tehnisko bāzi, atbilstoši mūsdienīgām prasībām.
Skolā darbojas pedagoga palīgs sociālo jautājumu risināšanā, kas, nekavējoties, sadarībā ar internāta skolotājiem, risina jautājumus par izglītojamo skolas apmeklējumiem un sadarbojas ar dažādām institūcijām (Sociālais dienests, Policija, Probācijas dienests, Bāriņtiesa, Izglītības pārvaldes), virza uz iekļaušanos darba tirgū (pr.kods 22543041).	Uzlabot sadarbību ar pašvaldības uzņēmumiem sociālo jautājumu risināšanā ar dienestiem, lai izglītotu vecākus bērnu mācīšanās motivācijas paaugstināšanas jautājumos.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt visu dokumentāciju atbilstoši aktuālai likumdošanai, lai pilnveidotu skolas iekšējās dokumentācijas saturu.
Skolā ikdienā ir nozīmēts dežūrējošais administrators, skolā pie ieejas ir dežuranti, ir pieejams medicīnas personāls (ārsts, ārsta palīgs, 4 medicīnas māsas, fizioterapeits, bērnu psihiatrs).	
Skolā ir pieejams Skolas atbalsta personāls (3 psihologi, bērnu psihiatrs, pedagoga palīgs sociālo jautājumu risināšanā, speciālais pedagogs, logopēdi).	
Pedagogi norāda, ka attiecības ar izglītojamiem ir ļoti labas un uzticamas. Ir vērojams savstarpējais atbalsts.	Relaksējošo istabu ierīkošana skolas internāta telpās, lai sekmētu izglītojamo labbūtību skolā.
Skolā ikdienā ir nozīmēts dežūrējošais administrators, ir izstrādāti Trešo personu uzturēšanās noteikumi skolā. Skolā pie ieejas ir dežuranti, ir pieejams medicīnas personāls.	



Skolā ir pieejams Skolas atbalsta personāls (psihologs, bērnu psihiatrs, pedagoga palīgs sociālo jautājumu risināšanā).	Motivēt apgūt profesiju, lai to varētu izmantot patstāvīgai dzīvei.
Pedagogi norāda, ka attiecības ar izglītojamiem ir ļoti labas un uzticamas. Ir vērojams savstarpējais atbalsts. Ir izveidota droša darba vide profesijas apgūšanai. Ir nodrošināta droša nokļūšana līdz visām mācību telpām un darbnīcām.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mācību procesā izmantot materiāltehniskos resursus atbilstoši mūsdienu vajadzībām, lai veiksmīgāk attīstītu caurviju prasmes.
Pedagogiem ikdienas mācību procesā ir iespēja izmantot dažādas mācību platformas (Uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv).	Atbalstīt pedagogu iniciatīvu, lai pielietotu mācību procesā jaunākos piedāvājumus digitālā vidē.
	Pielietot materiāltehniskos resursus, ievērojot izglītojamo audiālās un vizuālās uztveres īpatnības. Iekārtas izmantot, lai ievērotu katra izglītojamā individuālās īpatnības un spējas.
Skolas atrašanās vieta un ēku izvietojums ir pilsētas meža parka teritorijā, kas labvēlīgi sekmē izglītojamo veselību, ļauj vairāk mācību procesā izmantot alternatīvas mācību metodes, veikt novērojumus un pētījumus brīvā dabā.	Pabeigt ēdnīcas remontu. Pielāgot internāta telpas relaksējošiem kabinetiem, lai nodrošinātu epidemioloģiskās prasības.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Uzsāktais starptautiskais uz sadarbību balstīts ERASMUS+ KA 2 projekts „Speciālā izglītība īpašiem bērniem”, noslēdzās 2021.gada vasarā.

Tiek meklēti sadarbības partneri jauna projekta īstenošanai

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. Nav.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Patriotisma un pilsonisko vērtību apguve.

Nodrošināt izglītojamo integrāciju sabiedrībā, veidojot izpratni par līdzvērtību.

Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītības programmās, karjeras vadības un darba prasmju apgūvē, saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanā un sociālās aktivitātēs.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Visos skolas ieplānotajos pasākumos tika piesaistīti izglītojamo vecāki / aizbildņi, kur tika aktualizētas tādas tēmas kā “Patriotisms”, “Pilsoniskās vērtības”, “Līdzvērtība”, “Karjeras iespējas”.

Skolas atbalsta komandas un Atbalsts pozitīvai uzvedībai komandas darba ietvaros tika risināti aktuālie audzināšanas jautājumi, izglītojamo konfliktsituāciju risināšana, attieksme pret apkārtējiem.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izpildot Attīstības centra funkcijas notika mācību un metodisko materiālu izstrāde (51 publikācija, 3 metodiskie materiāli), kas tiek sistemātiski publicēti izglītības iestādes mājas lapā ([www.dspac.lv](http://www.dspac.lv)) un atspoguļota Informatīvā pārskatā par Daugavpils Stropu pamatskolas – attīstības centra no 01.06.2021. līdz 31.05.2022. veiktajām darbībām un to rezultātiem, lai nodrošinātu Ministru kabineta 2016.gada 29.marta noteikumu Nr.187 ”Noteikumi par kritērijiem un kārtību, kādā speciālās izglītības iestādei piešķir speciālās izglītības attīstības centra statusu” 4.punktā minēto kritēriju izpildi. Pilsētas pedagogu izglītošana speciālās izglītības jomā, piesaistot lektoros un speciālistus, kuriem ir pieredze un zināšanas darbā ar cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Izglītības iestādes specifika nosaka, ka Valsts pārbaudes darbus kārtos izglītojamie trīs izglītības programmās. 2021./2022.mācību gadā 100% 9.klašu izglītojamie, pamatojoties uz veselības stāvokli un ārsta izziņām, bija atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbiem;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.mācību gados sasniegumi valsts pārbaudes darbos būtiski nemainījās. Vidējais apguves līmenis: matemātikā – 3.klase – 52%, 6.klase – 47%, 9.klase - 52%. Latviešu valodā (mācībvaloda) 6.klase – 58%, 9.klase - 46%. Latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 3.klase – 39%, 6.klase – 51%. Krievu valodā (mazākumtautību izglītības programmā) 3.klase – 54%, 6.klase – 54%. Dabaszinībās vidējais apguves līmenis ir 6.klasē 50 %.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību vide un materiāli ikdienas mācību darbā tiek pielāgoti izglītojamo vajadzībām. Tiek trenēta vizuālā un audiālā atmiņa. Tiek pielietotas dažādas metodes un paņēmieni izglītojamo mācīšanās motivācijai (grupu darbs, darbs pāros, prāta spēles, viktorīnas, domu kartes). Izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēte un analīze ikdienas darbā.