Daugavpils Stropu pamatskolas – attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 21.08.2023.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Skolas direktore Marika Raičonoka

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10002	26.06.2018.	11	10
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10003	26.06.2018.	12	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10004	26.06.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015721	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10005	26.06.2018.	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10006	26.06.2018.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10007	26.06.2018.	17	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10008	26.06.2018.	0	0

Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015921	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	V-10009	26.06.2018.	8	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V-10017	26.06.2018.	26	22
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015721		V-10018	26.06.2018.	63	58
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-10019	26.06.2018.	22	21
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-10020	26.06.2018.	50	50
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_1303	25.06.2019.	7	7
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V_1304	25.06.2019.	20	19
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	21015221		V_1350	26.06.2019.	10	11
Profesionālās pamatizglītības programma”Mājturība”	22814011		AP_1274	30.06.2020.	5	5
Profesionālās pamatizglītības programma “Kokizstrādājumu izgatavošana”	22543041		AP_1275	30.06.2020.	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā neviens izglītojamais nemainīja dzīvesvietu;
1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā nebija izglītojamo, kuriem bija vēlme mainīt izglītības iestādi. Izglītības iestādes ietvaros, pamatojoties uz PMK atzinumiem, 14 izglītojamiem tika mainīta izglītības programma;
1.2.3. Citu iemeslu nebija izglītības iestādes maiņai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,8	Speciālais pedagogs pirmsskolas izglītības programmās, vakance radās speciālistu trūkuma dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	18	Izglītības metodiķi, logopēdi, speciālie pedagogi, pedagoga palīgs sociālo jautājumu risināšanā, psiholoģes, surdopedagogs, bērnu psihiatrs, ārsts, ārsta palīgs, medicīnas māsas, fizioterapeits.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītību atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim;
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais, kurš veiksmīgi integrējas sabiedrībā;
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbalsts, iejūtība, cieņa;
2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1		
Pakāpeniska izglītojamo iesaistīšana pašvadītas mācīšanās procesā, veidojot prasmi izglītojamos uzņemties atbildību par savu darbību,	a) kvalitatīvi: Izglītojamie tiek iesaistīti pašvadītas mācīšanas procesā, veidojot izpratni un atbildības sajūtu par paveikto.	Sasniegts. Programmās (kodi 21015711, 21015721, 21015221), Daļēji sasniegts. Programmās (kodi 21015811, 21015821, 21015911, 21015921).

rīcību, to vērtēt kritiski		Izglītojamo attīstība un veselība ļauj daļēji iesaistīties pašvadītas mācīšanas procesā.
	b) kvantitatīvi: Pamatskolas izglītojamiem katrā mācību priekšmetā tiek pētīta prasme iesaistīties pašvadītā mācīšanās procesā, uzņemties atbildību par savu darbību un rīcību.	Sasniegts. 43 mācību priekšmetu pedagogi un 7 skolotāju palīgi mācību gada beigās, veidojot darba pārskatus, norādīja, ka izglītojamie spēj daļēji uzņemties atbildību par savu darbību un rīcību, ņemot vērā izglītojamo attīstību un veselību.
Nr.2		
Caurviju prasmju attīstība mācību satura apguvē izglītojamiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.	a) kvalitatīvi: Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes caurviju prasmju attīstībā izglītojamiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.	Sasniegts. Mācību procesā tika izmantoti pielāgoti individuālām izglītojamo vajadzībām mācīšanās paņēmieni, stiprinot izglītojamo ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, tādējādi nostiprinot izglītojamo spējas to izmantot patstāvīgi praktiskās situācijās.
	b) kvantitatīvi: 70 pedagogu anketēšanas rezultāti un 21 vecāku anketēšanas rezultāti, mācību stundu un pasākumu apmeklējumi, kas liecina par caurviju prasmju attīstīšanu ikdienas darbā.	Sasniegts. Veikta 80 pedagogu un 42 vecāku anketēšana, apmeklētas 39 mācību stundas un ārpusstundu pasākumi, kas liecina par caurviju prasmju attīstīšanu izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem, kur tiek iesaistīti izglītojamo vecāki.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1		
Pedagoga individuālās	a) kvalitatīvi	

izaugsmes plānošana, izmantojot vadības un kolēģu komentārus, lai spriestu par izglītības procesa kvalitāti, profesionālās pilnveides vajadzību formulēšana atbilstoši savām prasmēm.	Pedagogi prot profesionāli saņemt atgriezenisko saiti, kas tiek izmantota mācību procesa un individuālās izaugsmes pilnveidošanā vienotas skolas kontekstā.	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu plāno un formulē individuālo izaugsmi, par ko liecina savstarpējā dalīšanās pieredzē metodikas jautājumos un stundu apmeklējumu vērošanas lapas.	
Nr.2		
Caurviju prasmju attīstība mācību satura apguvē izglītojamiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.	a) kvalitatīvi Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes caurviju prasmju attīstībā, pirmsskolas posmā, 1.,3.,4.,6.,7.klasēs tiek nodrošināti kvalitatīvi atbalsta pasākumi pakāpeniskai pārejai uz izglītību valsts valodā, sniedzot atbalsta pasākumus izglītojamiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem.	
	b) kvantitatīvi Ne mazāk kā 80% pedagogu un vairāk kā 30% vecāku piedalās anketēšanā par izglītojamo caurviju prasmju attīstīšanu ikdienas darbā un latviskās vides stiprināšanu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Individuāla pieeja, uzdevumu diferencēšana, motivācijas veidošana, individuāli izglītības programmas apguves plāni. Nodrošināts sistemātisks skolas atbalsta komandas darbs. Ilgstoši nav novērojama izglītojamo izglītības iestādes maiņa un mācību pārtraukšana. Izglītības iestādē ir izstrādāts un īstenots karjeras izglītības plāns. Izglītojamiem mācību priekšmetos tiek attīstītas praktiskas iemaņas caur mērķtiecīgi organizētām aktivitātēm, kas ir izmantojams reālajā dzīvē. Absolventu turpmāko mācību gaitu monitorings. Skolas arodpamatizglītības piedāvājums izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	Pedagogiem un atbalsta personālam sistemātiski un efektīvi virzīt izglītojamos izpratnei, kā mācīties un modelēt mācīšanos, izmantojot materiāli tehnisko bāzi. Izglītības iestādei rosināt un atbalstīt izglītojamos pieņemt lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Plašāka pieeja karjeras izglītības jautājumiem, organizējot pasākumus visām vecuma grupām, ieskaitot pirmsskolas izglītības posmu, un iesaistot izglītojamo vecākus.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras un metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu izglītības procesa diferenciāciju un individualizāciju. Nodrošināta mērķtiecīga un jēgpilna atbalsta sistēma atbilstoši PMK atzinumā noteiktiem ieteikumiem. Nodrošināta efektīva atbalsta sistēma izglītības programmu apgūšanai.	Aktualizēt savstarpējās izvērtēšanas plānu metodisko jomu sanāksmēs, kur tiks plānota savstarpējā stundu vērošana, lai veidotu datu vākšanas sistēmu. Izmantojot diferencētu un individuālu pieeju mācību procesā, attīstīt izglītojamiem prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, kā arī mudināt vecākus motivēt bērnus piedalīties Valsts pārbaudes darbos. Papildināt materiāli tehnisko bāzi, iekārtojot izglītības iestādē sensoro istabu un karsto smilšu kasti. Mācību un audzināšanas procesā aktīvāk un efektīvāk iesaistīt vecākus pirmsskolas un pamatskolas izglītības posmos.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Savlaicīga informācijas ievadīšana, pastāvīga uzskaite un izmaiņu kontrole izglītības programmās.	
Pedagoģiskais personāls ir radošs un atbalsta jaunās inovācijas speciālajā izglītībā, kuras mērķtiecīgi izzina un efektīvi pielieto praksē pirmsskolas un pamatskolas izglītības programmās, kā arī individuāli izstrādā, pielieto un popularizē mācību līdzekļus ikdienas darbam ar izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem.	Izzināt citu izglītības iestāžu pieredzi, izstrādājot individuālos izglītības programmas apguves plānus un mācību līdzekļus.
Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas konkrētai izglītojamo grupai, klasei, kursam vai izglītojamam.	Aktīvāka un mērķtiecīgāka izglītojamo vecāku iesaistīšana vienotas skolas plānošanas un organizēšanas procesā.
Mērķu sasniegšanā ir efektīvi pielietota starppriekšmetu saikne, starpdisciplinārā mācīšanās, attīstītas caurviju prasmes, vērtību un tikumu apguve.	
Efektīva mācību laika sadalījuma kontrole. Speciālistu sistemātiska iesaiste individuālas pieejas īstenošanā pirmsskolā un pamatskolā.	Motivēt izglītojamos cienīt pašiem sevi un apkārtējos, iesaistoties ārpusklases un ārpusskolas pasākumos, kur var iemācīties lietderīgi izmantot laiku.
Daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums, kas veicina izglītojamo pilsonisko un patriotisko audzināšanu.	
Izglītības iestādē ir nodrošināta iespēja īstenot izglītības programmas izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem, attīsta viņu spējas, socializācijas prasmes un pašapkalpošanās pamatprasmes.	Veidot plašāku sadarbību ar citām Latvijas speciālām izglītības iestādēm ar mērķi popularizēt savu pieredzi un nodrošināt partnerības iespējas pirmsskolas un pamatskolas posmos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Etwinning projekts "Easter iscoming" no 03.02.2023. līdz 20.03.2023. pedagogu pieredzes apmaiņas īstenošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. "Latvijas speciālā olimpiāde", Sadarbības līgums Nr.2023.-01./1 no 05.01.2023., sporta veidu attīstīšanā un popularizēšanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem vērtību sistēmas pilnveidošana atbilstoši mācību saturam, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību. Pilnveidot izglītojamo tikumisko vērtību sistēmu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Nodrošināta izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem integrācija sabiedrībā, veidojot apziņu par līdzvērtību.
Visos skolas ieplānotajos pasākumos, kuros notika skolas tradīciju stiprināšana un saglabāšana, tika piesaistīti izglītojamo vecāki / aizbildņi.
Tika aktualizētas klašu kolektīvu vajadzības.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izpildot Attīstības centra funkcijas notiek regulāra mācību un metodisko materiālu izstrāde (44 publikācijas, 4 metodiskie materiāli), kas tiek sistemātiski publicēti izglītības iestādes mājas lapā (www.dspac.lv) un atspoguļota Informatīvā pārskatā par Daugavpils Stropu pamatskolas – attīstības centra no 01.06.2022. līdz 31.05.2023. veiktajām darbībām un to rezultātiem, lai nodrošinātu Ministru kabineta 2016.gada 29.marta noteikumu Nr.187 ”Noteikumi par kritērijiem un kārtību, kādā speciālās izglītības iestādei piešķir speciālās izglītības attīstības centra statusu” 4.punktā minēto kritēriju izpildi. (https://dspac.lv/wp-content/uploads/2023/06/IZM-2023-01.06.2022.-31.05.2023.-DSPAC-p%C4%81rskats.pdf)

Sistemātiski notiek pilsētas pedagogu izglītošana speciālās izglītības jomā, piesaistot lektorus un speciālistus, kuriem ir pieredze un zināšanas darbā ar cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7 % izglītojamo bija atbrīvoti no Valsts pārbaudes darbiem, 21% izglītojamo veiksmīgi nokārtoja centralizētos eksāmenus, 72% 9 klašu izglītojamie bija atstāti uz atkārtotu mācību gadu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021., 2021./2022., 2022./2023. mācību gados sasniegumi valsts pārbaudes darbos būtiski nemainījās. Vidējais apguves līmenis: matemātikā – 3.klase – 52%, 6.klase – 47%, 9.klase - 52%. Latviešu valodā (mācībvaloda) 6.klase – 58%. Latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 3.klase – 39%, 6.klase – 51%. Krievu valodā (mazākumtautību izglītības programmā) 3.klase – 54%, 6.klase – 54%. Dabaszinībās vidējais apguves līmenis ir 6.klasē 50 %.

2020./2021. eksāmeni tika atcelti, 2021./2022. 100% izglītojamo bija atbrīvoti no eksāmeniem, 2022./2023. 9.klases vidējā svērta vērtība angļu valodā – 12,98%, matemātikā – 30,44%, latviešu valodā – 7,64%. OCE ir 17,02%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību vide un materiāli ikdienas mācību darbā tiek pielāgoti izglītojamo vajadzībām. Tiek trenēta vizuālā un audiālā atmiņa. Tiek pielietotas dažādas metodes un paņēmieni

izglītojamo mācīšanās motivācijai (grupu darbs, darbs pāros, prāta spēles, viktorīnas, domu kartes). Izglītojamo sasniegumu dinamikas izpēte un analīze ikdienas darbā.