Daugavpils valstspilsētas pašvaldība
Daugavpils Stropu pamatskola - attīstības centrs
Reģ. Nr.2724903240, Abavas ielā 1, Daugavpilī, LV - 5417, tālruņi 654 42776, 654 41740
dspac@ip.daugavpils.lv

Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs

Pašnovērtējuma ziņojums

Iestādes vadītājs Marika Raičonoka

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā izglītojamie saņem kvalitatīvu izglītību atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim;

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Izglītojamais, kurš veiksmīgi integrējas sabiedrībā;

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbalsts, iejūtība, cieņa.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015611)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	19	21
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 01015711)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 01015811)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	14	16
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015911)	Mihoelsa iela 4, Daugavpils	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem	—	85	91

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015711)			
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015811)	—	102	104
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (programmas kods 21015911)	—	45	39
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (programmas kods 21015211)	—	6	6
Profesionālās pamatizglītības programma “Kokizstrādājumu izgatavošana” (programmas kods 22543041)	—	10	9
Profesionālās pamatizglītības programma “Mājturība” (programmas kods 22814011)	—	17	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

9 izglītojamie

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

—

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

—

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Katrs izglītojamais ir apguvis vismaz vienu sasniedzamo rezultātu no katras mācību jomas.	Katrs izglītojamais ir apguvis vismaz divus sasniedzamos rezultātus no katras mācību jomas.	Katrs izglītojamais ir apguvis vismaz trīs sasniedzamos rezultātus no katras mācību jomas.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā-s	Paaugstināti līdz 69% izglītojamo mācību vidējie sasniegumi.	Paaugstināti līdz 70% izglītojamo mācību vidējie sasniegumi.	Paaugstināti līdz 75% izglītojamo mācību vidējie sasniegumi.
1.4.	Interešu izglītības programmā/-s	Piedalīties pasākumos, kas paredzēti izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem (1.vieta Draudzības turnīrā BOCCIA). Godalgotu vietu iegūšana Daugavpils un Latgales reģiona Dambretes spēlē skolēniem – Rīgā 2.vieta Dambretes turnīrā, 3.vieta Latvijas skolēnu 78.spartakiādes finālsacensībās 64.lauciņu dambretē.	Piedalīšanās sporta un ārpusskolas pasākumos, kas paredzēti izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem, un iegūt godalgotas vietas. Piedalīšanās VIAA organizētajās olimpiādēs speciālo skolu izglītojamajiem.	Piedalīties sporta un ārpusskolas pasākumos, kas paredzēti izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem, un iegūt godalgotas vietas. Piedalīties VIAA organizētajās olimpiādēs speciālo skolu izglītojamajiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	2025./2026. māc. gadā 9.klašu 21 izglītojamais veselības stāvokļa dēļ bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem un ieguva apliecību par vispārējo pamatizglītību.	2025./2026. māc. gadā 21 izglītojamais veselības stāvokļa dēļ bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem un ieguva apliecību par vispārējo pamatizglītību. 1 izglītojamais nesasniedza 15% centralizētajā eksāmenā latviešu valodā un neieradās uz centralizēto eksāmenu matemātikā.	2026./2027. māc. gadā nodrošināt, lai izglītojamie sasniegtu valsts noteikto minimālo vērtējuma slieksni centralizētajos eksāmenos, veiksmīgi iegūtu pamatizglītību un varētu turpināt izglītību.

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Izglītības iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība ir pielāgota izglītojamo vajadzībām

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Daļēji sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. 95% pedagogi ievēro izglītības iestādes Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību visās mācību jomās, vienoti dokumentē skolvadības sistēmā e-klasē.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Ieraksti par e-klases žurnālu pārbaudi liecina, ka 95% pedagogiem ir vienota pieeja e-žurnāla aizpildīšanā.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Izglītojamiem tiek nodrošināta objektīva un individuāla progresu atspoguļojoša vērtēšana.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Katram izglītojamam tiek fiksēta individuālā sasniegumu dinamika, salīdzinot sākotnējos un turpmākos mācību rezultātus.

2. prioritāte

Mācību un audzināšanas procesa rūpīga plānošana un mācību materiālu pielāgošana, diferencēta atbalsta sniegšana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem vienotas skolas ietvaros

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Organizēta pedagogu un izglītojamo vecāku aptauja ar mērķi izzināt viedokli par izglītības iestādes darbu vienotas skolas kontekstā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

95% pedagogu veiksmīgi iesaistījās pārejai uz vienotu skolu (mācību stundu, nodarbību vērošana, pedagogu un vecāku/aizbildņu anketēšana). 55% vecāku/aizbildņu atzīst ka pāreja uz mācībām latviešu valodā notiek, pedagogi veiksmīgi pielāgo mācību materiālus.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Pedagogi mācību un audzināšanas procesā pielāgo mācību materiālus un sniedz atbalstu izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem vienotas skolas ietvaros, veicinot motivāciju lietot latviešu valodu ikdienas saziņā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

83 mācību stundu un nodarbību vērošana. 95% pedagogi veiksmīgi pielāgo mācību materiālus un sniedz diferencēto atbalstu izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

Mācību stundu un nodarbību vērošanas mērķi bija Iegūt objektīvu informāciju un datus par mācību procesa kvalitāti un tā atbilstību izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm, izvērtēt, kā pedagogi plāno un īsteno mācību stundas/nodarbības, īpaši pievēršot uzmanību skaidri formulētam sasniedzamajam rezultātam, mācību aktivitāšu atbilstībai izglītojamo vajadzībām un mācību satura apguvei.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Mācību stundu vērošanas statistiskie apkopotie dati pamatskolā: mācību stundas kvalitāte (vidējais rādītājs 98%), diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas nodrošināšana mācību procesā (vidējais rādītājs 78%), valodas lietojuma pielietošana mācību procesā (vidējais rādītājs 56%), caurviju prasmes: kritiskā domāšana un problēmu risināšana (vidējais rādītājs 55%), izglītojamo tekstpratības pilnveide efektīvai un jēgpilnai mācību darbībai (vidējais rādītājs 64%), atgriezeniskās saite (vidējais rādītājs 67%).

Rotaļnodarbību vērošanas statistiskie apkopotie dati pirmsskolā: mācību stundas kvalitāte (vidējais rādītājs 91%), diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas nodrošināšana mācību procesā (vidējais rādītājs 75%), valodas lietojuma pielietošana mācību procesā (vidējais rādītājs 50%), caurviju prasmes: kritiskā domāšana un problēmu risināšana (vidējais rādītājs 40%), izglītojamo tekstpratības pilnveide efektīvai un jēgpilnai mācību darbībai (vidējais rādītājs 25 %), atgriezeniskās saites sniegšana (vidējais rādītājs 65%).

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

2025.gada novembrī skolas pedagogiem, atbalsta personālam un izglītojamo vecākiem/ aizbildņiem tika veikta aptauja par izglītības iestādes darbu vienotas skolas kontekstā. Aptaujas mērķis bija noskaidrot pedagogu un vecāku/ aizbildņu viedokli un nepieciešamo atbalstu pārejā uz mācībām latviešu valodā speciālās izglītības programmās. Aptaujā piedalījās 45 pedagogi, atbalsta personāla darbinieki un 37 izglītojamo vecāki/ aizbildņi.

Pedagogi kā būtiskākās grūtības uzsvēra nepieciešamību pielāgot pārejas tempu un mācību saturu izglītojamo individuālajām vajadzībām, ņemot vērā viņu funkcionālās spējas, diagnozi, valodas attīstības līmeni un komunikācijas spējas. Tika aktualizēta nepieciešamība pēc papildu metodiskajiem resursiem, profesionālās pilnveides un ciešākas sadarbības ar vecākiem un speciālistiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kopumā aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi un vecāki/ aizbildņi pāreju uz mācībām latviešu valodā atbalsta, taču speciālās izglītības kontekstā īpaši nozīmīga ir pakāpeniska, individuālām vajadzībām atbilstoša pieeja, pietiekams metodiskais un profesionālais atbalsts, kā arī sadarbība ar ģimeni un atbalsta speciālistiem.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Anketēšana	Pirmsskolas un pamatskolas (2.,5., 8. kl.) pedagogi un izglītojamo vecāki/ aizbildņi.
Mācību stundu un nodarbību vērošana.	Pirmsskolas un pamatskolas pedagogi un izglītojamie (2., 3., 5., 8., 9. klases un 5–6 gadus vecu bērnu grupas).
Situāciju analīze	Izglītojamie, vecāki.

*3.1.5. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska datu ieguves un analīzes sistēma, kas nodrošina regulāru informācijas apkopošanu par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kā arī kalpo par pamatu nepārtrauktai izglītības procesa pilnveidei. Mācību procesa kvalitāte tiek vērtēta, izmantojot regulāru mācību stundu vērošanu, pedagogu pašvērtēšanu un savstarpējo stundu vērošanu, skolēnu mācību sasniegumu analīzi, individuālās attīstības dinamikas izvērtēšanu.	Veicināt regulāras kolēģu savstarpējās stundu vērošanas un profesionālās refleksijas pilnveidi, kas sekmēs vēl efektīvāku mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanu un nodrošinās ilgtspējīgu speciālās izglītības kvalitātes attīstību, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un diferencētu pieeju.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogu sadarbība, profesionālā kompetence, mācību procesa pielāgošana izglītojamo individuālajām vajadzībām un atbalstošas, drošas un iekļaujošas mācību vides nodrošināšana (83 vērotās mācību stundas un nodarbības, 42 individuālie izglītības programmas apguves plāni).	—
Izglītības procesa diferenciācija,	Pedagogi mācību stundās izmanto diferencētus mācību materiālus,	Stiprināt pedagogu sadarbību pieredzes apmaiņā par

individualizācija un personalizācija	pielāgo mācību stundās aktivitātes atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām. Skolā regulāri tiek izvērtēta diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas efektivitāte, analizējot mācību sasniegumus, individuālā progresa dinamiku, pedagogu stundu vērojumu rezultātus un atgriezenisko saiti no izglītojamajiem un viņu vecākiem. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei, pedagogu profesionālajai pilnveidei un atbalsta pasākumu efektivitātes uzlabošanai (Pedagoģiskās padomes sēdes "'Korekcijas darba nodrošināšana un atbalsta sniegšana izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā" – 2 reizes mācību gadā).	efektīvākajām diferenciācijas un individualizācijas metodēm.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogi sistemātiski izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Formatīvā vērtēšana tiek īstenota ikdienas mācību procesā, sniedzot izglītojamajiem savlaicīgu, konkrētu un attīstošu atgriezenisko saiti par paveikto.	Nodrošināt vienotu pieeju izglītojamo mācību snieguma atspoguļošanai e-klases žurnālā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbalsta sistēma tiek veidota, ievērojot katra izglītojamā speciālās izglītības vajadzības, funkcionālās spējas, attīstības dinamiku, veselības stāvokli un sociāli emocionālās vajadzības. Katram izglītojamajam mācību process tiek plānots, balstoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem, mācību sasniegumu analīzi, speciālistu izvērtējumu un Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem (pedagoģiskās padomes sēdes, atbalsta komandas sanāksmes (1 reizi mēnesī)).	—
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	Mācību process tiek organizēts rotaļnodarbībās un ikdienas situācijās, integrējot mācību jomas vienotā, bērnam nozīmīgā un	—

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	praktiskā darbībā. Pedagogi plāno mācību procesu, izvirzot sasniedzamos rezultātus, izvēloties bērnu vajadzībām atbilstošas metodes un nodrošinot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju. Mācību process tiek organizēts rotaļnodarbībās un ikdienas situācijās, integrējot mācību jomas vienotā, bērnam nozīmīgā un praktiskā darbībā. Pedagogi plāno mācību procesu, izvirzot sasniedzamos rezultātus, izvēloties bērnu vajadzībām atbilstošas metodes un nodrošinot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju.	

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Mācīšanas un mācīšanās process izglītības iestādē tiek organizēts atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, vajadzībām un attīstības īpatnībām. Pedagogi izmanto individualizācijas, diferenciācijas un praktiskās mācīšanās pieeju, sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem. Mācību procesa kvalitāte tiek regulāri izvērtēta, izmantojot stundu un nodarbību vērošanu, pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un atgriezenisko saiti. Vairāk izmantot praktisku, pieredzē balstītu un dzīves situācijām pietuvinātu mācīšanos, lai veicinātu izglītojamo patstāvību un sagatavotību dzīvei pēc skolas absolvēšanas.

3.2. Elementa "KOMPETENCES UN SASNIEGUMI" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Aptaujas, sarunas	Izglītojamo vecāki.
Anketa.	Pedagogi (pašvērtējums).
Monitoringa darbu rezultātu izvērtēšana.	2., 3., 5., 6., 8.klases izglītojamie.

*3.2.2. Elementa **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem*	Izglītības iestādē pilnveidota sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzraudzībai, izvērtēšanai un uzlabošanai. Notiek mērķtiecīga un regulāra izglītojamo	Turpināt attīstīt vienotu pieeju formatīvās un summatīvās vērtēšanas īstenošanā, īpašu uzmanību pievēršot kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai

mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai))	individuālās izaugsmes uzraudzība, izmantojot dažādas vērtēšanas formas un iegūtos datus turpmākā mācību procesa plānošanai (izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzskaite un analīze e-klasē, monitoringa darbu rezultāti).	izglītojamajiem.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem *(ja ir attiecināms)*	Izglītības iestādes pedagogi plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, skolas attīstības prioritātēm un izglītojamo individuālajām vajadzībām. Mācību darba plānošanā pedagogi izmanto vienotu pieeju, nosakot sasniedzamos rezultātus, plānojot mācību saturu, atbilstošas mācību metodes, vērtēšanas paņēmienus un nepieciešamos atbalsta pasākumus.	—
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	Izglītības iestādē pilnveidota audzināšanas darba sistēma, nodrošinot mērķtiecīgu, vērtībās balstītu un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu audzināšanas procesa īstenošanu. Audzināšanas darbs tiek plānots, īstenots un izvērtēts, sasaistot to ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm un izglītojamo personības izaugsmes veicināšanu. Audzināšanas darbā tiek integrēta pilsoniskā līdzdalība un sadzīves prasmju apgūšana visos vecumposmos, sekmējot patstāvības un līdzatbildības veidošanos pret sevi un citiem. (Metodisko komisiju sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, atbalsta komandas sanāksmes).	Pilnveidot preventīvo darbu drošas, iekļaujošas un emocionāli atbalstošas vides nodrošināšanai, īpašu uzmanību pievēršot savstarpējām attiecībām, cieņpilnai komunikācijai un labbūtībai.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē pilnveidotas iespējas izglītojamajiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem iesaistīties dažādās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, attīstot atbildību, iniciatīvu, sadarbības prasmes un piederības sajūtu savai skolai, pilsētai un valstij. Pilsoniskās līdzdalības	Veicināt katra izglītojamā iesaisti pilsoniskās līdzdalības pieredzes iegūšanā neatkarīgi no viņa individuālajām spējām, interesēm un pieredzes, nodrošinot iekļaujošu līdzdalības vidi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pieredze tiek veidota ne tikai mācību procesā, bet arī ārpusstundu aktivitātēs, skolas pasākumos (Projekti ,,Skolas soma", STEM, ,,Skola kopienā").	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestādē tiek veidota vide, kurā izglītojamajiem ir iespēja praktiski apgūt nepieciešamās sadzīves prasmes un attīstīt pilsoniskās kompetences. Turpmāk nepieciešams paplašināt līdzdalības iespējas patstāvības un līdzatbildības veidošanos pret sevi un citiem.

3.3. Elements "IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu izvērtēšana- mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni, individuālie izglītības programmu apguves plāni.	Izglītības iestādes administrācija, pedagogi un metodisko komisiju pārstāvji.
Mācību stundu vērošana un analīze	Izglītības iestādes administrācija, pedagogi un metodisko komisiju pārstāvji.
Datu analīze – izglītojamo mācību sasniegumu, monitoringa un pārbaudes darbu rezultātu, valsts pārbaudes darbu rezultātu, izglītojamo izaugsmes dinamikas un kavējumu datu analīze.	Izglītības iestādes administrācija, pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki/ aizbildņi.
Sarunas	Pedagogi, izglītojamie, vecāki un atbalsta personāls.

*3.3.2. Elementa **"Izglītības programmu īstenošana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā *(izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.)*	Izglītības iestādē pilnveidota pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Pedagogi sadarbojas, lai pielāgotu mācību procesu izglītojamo individuālajām vajadzībām, veicinātu viņu izaugsmi un nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo vajadzības un nodrošinātu nepieciešamos atbalsta pasākumus (pedagoģiskās padomes	Stiprināt starpdisciplināro sadarbību starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem, veidojot sasaisti starp mācību saturu un reālās dzīves situācijām.

	un metodisko komisiju protokoli, individuālo izglītības programmas apguves plāni un atbalsta pasākumu īstenošanas dokumentācija).	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē pilnveidota mācību un ārpusstundu pasākumu organizēšana, nodrošinot to sasaisti ar izglītības programmu mērķiem, izglītojamo kompetenču attīstību un individuālo izaugsmi. Pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā izglītojamo vecumposma īpatnības, intereses un izglītības iestādes prioritātes. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas piedalīties konkursos, projektos, ekskursijās, kultūras, sporta un izglītojošos pasākumos, pasākumu saturs tiek sasaistīts ar mācību priekšmetu saturu, audzināšanas darba prioritātēm un karjeras izglītības mērķiem (pasākumu plāni, un to īstenošanas izvērtējumi, dalības dati konkursos, olimpiādēs, projektos, sporta un kultūras aktivitātēs).	Izmantot izglītojamo un iesaistīto pušu atgriezenisko saiti pasākumu kvalitātes uzlabošanai.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Pilnveidot pedagogu sadarbības sistēmu, nodrošinot regulāru pieredzes apmaiņu un kopīgu risinājumu meklēšanu izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai.

3.4. Elementa "ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze (izglītības iestādes attīstības plāns, gada darba plāns, pašvērtējuma ziņojumi, iekšējie normatīvie akti, sanāksmju protokoli, finanšu un resursu plānošanas dokumenti).	Izglītības iestādes direktore un administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, skolas padome.
Aptaujas.	Izglītības iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki un atbalsta personāls.
Individuālās sarunas.	Izglītojamie un viņu vecāki/ aizbildņi.

*3.4.2. Elementa **"Administratīvā efektivitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte *(kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība)*	Izglītības iestādes darbā nodrošināta cieša sasaiste starp attīstības plānu, gada prioritātēm un pašvērtēšanas rezultātiem. Visām gada prioritātēm noteikti sasniedzamie rezultāti un izvērtēšanas kritēriji (izglītības iestādes attīstības plāns).	Paplašināt izglītojamo un vecāku iesaisti pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, izmantojot daudzveidīgas līdzdalības formas un regulāru atgriezenisko saiti.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izveidota stabila un uz sadarbību vērsta personāla pārvaldības sistēma. Visi pedagoģiskie amati ir nodrošināti ar atbilstošas kvalifikācijas speciālistiem, nav vērojama personāla mainība. Personāla aptauju rezultāti liecina, ka vairāk nekā 95% darbinieku pozitīvi vērtē sadarbību ar vadību, darba organizāciju un savlaicīgu informācijas apriti, savukārt vairāk nekā 90% norāda, ka saņem nepieciešamo metodisko un profesionālo atbalstu ikdienas darbā.	Turpināt pilnveidot darbinieku labbūtības un psihoemocionālās labklājības atbalsta pasākumus, veicinot drošu, motivējošu un uz sadarbību balstītu darba vidi.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandas darbs ir mērķtiecīgs, koordinēts un balstīts uz kopīgi noteiktām prioritātēm. Vadības komanda nodrošina skaidru komunikāciju, savlaicīgu informācijas apriti un atbalstu profesionālajā darbībā (izglītības iestādes pedagogu aptauja).	Veicināt plašāku izglītojamo vecāku/ aizbildņu iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina mērķtiecīgu un caurskatāmu finanšu plānošanu, sasaistot budžeta izlietojumu ar iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm un izglītības kvalitātes mērķiem. Mērķtiecīgi ieguldīti resursi mācību vides pilnveidē, digitālo tehnoloģiju attīstībā, speciālās izglītības materiāltehniskā nodrošinājuma uzlabošanā un atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Regulāri izvērtēt personāla, izglītojamo un vecāku vajadzības, lai nodrošinātu efektīvu un ilgtspējīgu finanšu un materiālo resursu sadali atbilstoši iestādes attīstības mērķiem.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Izglītības iestādes administratīvās efektivitātes izvērtējums liecina, ka izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga un ilgtspējīga pārvaldības sistēma, kas nodrošina stratēģisku attīstības plānošanu, efektīvu personāla vadību, racionālu finanšu un resursu izmantošanu, kā arī uz datiem balstītu lēmumu pieņemšanu.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Nodrošināta kvalitatīva speciālā izglītība, kurā ikvienam izglītojamajam ir iespēja sasniegt savam attīstības līmenim atbilstošus mācību rezultātus un pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā. Mācību process tiek plānots, ievērojot izglītojamo individuālās attīstības vajadzības, spējas un speciālo izglītības programmu prasības, nodrošinot diferencētus un individualizētus mācību uzdevumus.	Stiprināt izglītojamo līdzdalību mācību mērķu izvirzīšanā, sava mācību procesa plānošanā, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Izglītības iestāde veicina sadarbībā balstītu profesionālo kultūru, kurā pedagogi, atbalsta personāls un vadības komanda regulāri sadarbojas, dalās pieredzē un kopīgi pilnveido mācību procesu, darbojas metodiskās komisijas un atbalsta komanda, kurās regulāri tiek analizēti mācību sasniegumi, apspriesti izglītojamo individuālie atbalsta pasākumi un plānoti kopīgi risinājumi mācību procesa pilnveidei (metodisko komisiju un skolas atbalsta komandas sanāksmju protokoli).	Paplašināt izglītības iestādes pedagogu savstarpējās mācīšanās iespējas.
Vadības atbalsts attīstībai	Vadības komanda veido uz sadarbību, uzticēšanos un profesionālu dialogu balstītu darba vidi, kurā tiek veicināta iniciatīva, inovāciju ieviešana un nepārtraukta pilnveide (darba sanāksmju, metodiskas padomes sanāksmju apspriežu protokoli).	Pilnveidot regulāru atgriezeniskās saites sistēmu, izmantojot aptauju un profesionālo sarunu rezultātus vadības darba un atbalsta pasākumu pilnveidei.
Inovāciju un izpētes kultūra	Izglītības iestādē tiek veidota vide,	Pilnveidot pedagogu prasmes

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	kurā pedagogi analizē savu darbu, meklē efektīvākus risinājumus un dalās pieredzē, lai uzlabotu izglītības procesa kvalitāti. Pedagogi izmanto digitālos mācību līdzekļus un tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai, skolēnu motivācijas paaugstināšanai un individuālo vajadzību nodrošināšanai (mācību stundu vērošana).	izmantot datus par skolēnu mācīšanos, lai izvēlētos efektīvākās mācību metodes un pielāgotu mācību procesu individuālajām vajadzībām.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
eTwinning projekts "The World of Colours: I See, I Feel, I Understand", ID:167043	Projektā kopā darbojās skolēni un skolotāji no Turcijas, Spānijas, Polijas, Ukrainas. Projekta galvenā tēma bija krāsu pasaule un tās saistība ar emocijām, pašizpausmi, mākslu un kultūru, radot iespēju iepazīt ne tikai mākslas daudzveidību, bet arī sadarbību starp dažādām kultūrām.	Projekta noslēgumā tapušie radošie darbi tika apkopoti un prezentēti, apliecinot, ka krāsa var kļūt par universālu saziņas un savstarpējās sapratnes līdzekli.
Eiropas plus sociālā fonda projekts NR.4.2.3.1./1/24/I/001 "Skola - kopienā", kurā īsteno atbalstu 2.,3.klases skolniekiem lasītprasmes veicināšanā.	Projekta mērķis ir veicināt 2. un 3. klašu skolēnu lasītprasmes attīstību, uzlabojot lasīšanas tehniku, lasīšanas raitumu un teksta izpratni, kā arī stiprinot skolēnu motivāciju un pārliecību par savām spējām.	Nodarbību laikā skolēni pilnveidoja prasmi pareizi lasīt, kā arī attīstīja lasītā teksta izpratni. Tika pilnveidota vārdu atpazīšana un dekodēšana, lasīšanas temps, pareiza vārdu un teikumu izlasīšana, kā arī prasme uztvert un formulēt galveno domu.
Deaf Education and Awareness for Future Sustainability, projekta kods: 2025-1-LV01-KA210-ADU-000359129 Līdzfinansē Eiropas Savienība, Latvijā – Valsts izglītības attīstības aģentūra	Projekta mērķis ir veicināt nedzirdīgo un vājdzirdīgo cilvēku iekļaušanu izglītībā un sabiedrībā, vienlaikus stiprinot izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu un nākotnes iespējām. Projekts sekmē pieejamas un iekļaujošas mācību vides veidošanu, pilnveido kompetences darbā ar nedzirdīgajiem un vājdzirdīgajiem cilvēkiem, kā arī veicina pieredzes un labās prakses apmaiņu starp Eiropas partneriem. Projekta īstenošanā īpaša uzmanība pievērsta pieejamai informācijai, komunikācijai un mācību	Veicināta nedzirdīgo un vājdzirdīgo cilvēku iekļaušana, pilnveidotas speciālistu prasmes darbā ar cilvēkiem ar dzirdes traucējumiem, izstrādāti un popularizēti pieejami mācību un informatīvie materiāli.

	materiāliem, lai cilvēkiem ar dzirdes traucējumiem būtu vienlīdzīgas iespējas iegūt zināšanas, attīstīt prasmes un aktīvi iesaistīties ilgtspējīgas sabiedrības veidošanā.	

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

Daugavpils Universitāte – pedagoģiskās prakses nodrošināšana.

2. sadarbības līgums

Rīgas Tehniskā universitāte – pedagoģiskās prakses nodrošināšana.

3. sadarbības līgums

"Latvijas Speciālā Olimpiāde" biedrība, Sadarbības līgums Nr.2023.-01./1 no 05.01.2023., sporta veidu attīstīšanā un popularizēšanā.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Izpildot Attīstības centra funkcijas notiek regulāra mācību un metodisko materiālu izstrāde (publikācijas, metodiskie materiāli), kas tiek sistemātiski publicēti izglītības iestādes mājas lapā (https://dspac.lv/) un atspoguļota Informatīvā pārskatā par Daugavpils Stropu pamatskolas – attīstības centra no 01.06.2025. līdz 31.05.2026. veiktajām darbībām un to rezultātiem, lai nodrošinātu Ministru kabineta 2016. gada 29. marta noteikumu Nr.187 "Noteikumi par kritērijiem un kārtību, kādā speciālās izglītības iestādei piešķir speciālās izglītības attīstības centra statusu" 4. punktā minēto kritēriju izpildi. https://dspac.lv/wp-content/uploads/2026/06/Informat%C4%ABvs-p%C4%81rskats-par-Daugavpils-Stropu-pamatskolas-att%C4%ABst%C4%ABbas-centra-darbu-2025-2026.pdf

Sistemātiski notiek pilsētas pedagogu izglītošana speciālās izglītības jomā, piesaistot lektorus un speciālistus, kuriem ir pieredze un zināšanas darbā ar cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.

Izglītības iestādes pedagogu dalīšanās pieredzē ar citu izglītības iestāžu pārstāvjiem Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes organizētajā forumā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā *(IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana)* noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Pilnveidot informācijas apmaiņu un sadarbību ar izglītojamo vecākiem/ aizbildņiem, nodrošinot savlaicīgu atgriezenisko saiti par izglītojamo izaugsmi.

2. ieteikums

Veicināt vecāku/ aizbildņu iesaisti skolas pasākumos un izglītības procesa pilnveides jautājumu risināšanā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Regulāra individuālo izglītības plānu pilnveidošana, atbilstošu mācību metožu pielietošana satura apguvei un izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšana.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Mācību process ir diferencēts un pielāgots katra izglītojamā spējām un veselības iespējām, vecāki ir informēti par bērna attīstības progresu un iesaistīti atbalsta pasākumu plānošanā.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

100% izglītojamajiem ir izstrādāti un aktualizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni (PMK atzinumi), 2 reizes gadā notiek izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšanas korekcijas pedagoģiskajās sēdēs.

2. prioritāte

Izglītības iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība ir pielāgota izglītojamo vajadzībām.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Izglītojamiem tiek nodrošināta objektīva un individuāla progresa atspoguļošana vērtēšanā.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

100% pedagogi ievēro aktualizēto izglītības iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību visās mācību jomās, vienoti dokumentē skolvadības sistēmā e-klasē.

3. prioritāte

Psiholoģiskā, sociālā un pedagoģiskā atbalsta nodrošināšana izglītojamiem ar riska pazīmēm.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Izglītības iestādē tiek veidota sociāli atbalstoša vide, kas mazinās sociālo izolāciju un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

95 % izglītojamo ar paaugstinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku saņem nepieciešamo pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko atbalstu.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu